

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

БОУ СМР "СОШ № 5"

(протокол № 6 от 01.12.2020)



Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ СМР "СОШ № 5"

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в бюджетном образовательном учреждении Сокольского муниципального района "Средняя общеобразовательная школа № 5" (БОУ СМР "СОШ № 5").
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в БОУ СМР "СОШ № 5" (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в БОУ СМР "СОШ № 5".
- 1.7. Направления ВСОКО:
- качество образовательных результатов
 - качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
 - качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в БОУ СМР "СОШ № 5";
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в БОУ СМР "СОШ № 5", тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы БОУ СМР "СОШ № 5".

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в БОУ СМР "СОШ № 5" обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация БОУ СМР "СОШ № 5" обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора БОУ СМР "СОШ № 5".

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в БОУ СМР "СОШ № 5" осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом БОУ СМР "СОШ № 5" (*Положение о портфолио учащихся*).

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности БОУ СМР "СОШ № 5". Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом БОУ СМР "СОШ № 5". Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами БОУ СМР "СОШ № 5" (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 и 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной

работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4.9. Выводы о качестве образования в БОУ СМР "СОШ № 5" формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте БОУ СМР "СОШ № 5" и т.п.

Критерии и показатели качества общего образования

Критерии	Показатели	2019	2020	2021
Качество образовательных результатов				
Полнота освоения образовательных программ	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу и переведенных в следующий класс			
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программа основного общего образования			
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программа среднего общего образования			
	Средний балл ОГЭ русский язык			
	Средний балл ОГЭ математика			
	Средний балл ЕГЭ русский язык			
	Средний балл ЕГЭ математика			
Качество освоения образовательных программ	Доля обучающихся, освоивших программу на "4" и "5"			
	Доля обучающихся, награжденных Почвальнойным листом "За отличные успехи в учении"			
	Доля обучающихся от общего числа выпускников на уровне основного общего образования, получивших аттестат с отличием.			
	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе.			
	Доля обучающихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ (90-100)			
	русский язык			
	Математика			
	предметы по выбору			
	Доля выпускников 11 класса, награжденных медалью "За особые успехи в учении"			
Образование детей с особыми	% участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ			

образовательными потребностями	Количество победителей (муниципальный уровень)			
	Количество призеров (муниципальный уровень)			
	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение			
	Доля обучающихся по адаптированным программам			
Качество воспитательного процесса				
Охват дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных программами ДОД			
Работа детских объединений и общественных организаций	Доля обучающихся, состоящих в детских объединениях и организациях			
	Юнармия			
	РДШ			
	ЮИД			
	Другие			
	Доля обучающихся – членов органов ШУС			
	на уровне класса			
На уровне школы				
Участие школьников в мероприятиях	Доля обучающихся – участников мероприятий			
	Школьный уровень			
	Муниципальный уровень			
	Региональный уровень			
	Всероссийский уровень			
	Доля учащихся – победителей в мероприятиях (от общего количества участников)			
	Школьный уровень			
	Муниципальный уровень			
	Региональный уровень			
	Всероссийский уровень			
Количество мероприятий, организованных совместно с родителями				
Профориентация и самоопределение выпускников	Доля выпускников, поступивших в учебные заведения Вологодской области			
Количество обучающихся, состоящих на разных видах учета	ПДН			
	КДН			
	ВШУ			

Реализация социально значимых проектов	Доля обучающихся, реализующих социально значимые проекты.			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Уровень квалификации педагогов	Высшая			
	Первая			
	СЗД			
Профессиональное развитие педагогов	Доля учителей, прошедших КПК в течение последних 3 лет			
	Доля учителей, прошедших профессиональную переподготовку			
	Доля учителей, реализующих ИОМ			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	Доля участников профессиональных конкурсов (уровень ОО)			
	Доля участников профессиональных конкурсов (муниципальный уровень)			
	Доля участников профессиональных конкурсов (региональный уровень)			
	Доля победителей и призеров (от общего количества участников (уровень ОО))			
	Доля победителей и призеров (от общего количества участников (муниципальный уровень))			
	Доля победителей и призеров (от общего количества участников (региональный уровень))			
Сопровождение образовательного процесса	Укомплектованность специалистами СКС			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Материально-техническая база ОО				
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Обеспеченность учебниками и учебными	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками в полном объеме			

пособиями				
Оснащенность оргтехникой и возможностью выхода в Интернет	Количество учебных помещений с возможностью выхода в Интернет			
	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием (телевизор, проектор, мультимедийная доска)			
	Количество учебных кабинетов, оборудованных РМУ			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Удовлетворенность участников образовательных отношений	Наличие/отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений			
Результат контроля за деятельностью ОО	Наличие/отсутствие предписаний контролирующих органов.			