

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООП НОО)

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 классы)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации программы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 - формирование интереса к познанию;
 - формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
 - выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
 - создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
 - развитие у школьников общекультурной компетентности;
 - развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
 - осознание своего места в обществе;
 - познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
 - формирование готовности к личностному самоопределению
- Ценностное наполнение внеурочных занятий.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)»,

«День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память.

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений.

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений.

Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине.

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех занятиях «Разговоров о важном». На каждом занятии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела – доброта.

- это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности.

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России.

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие занятия построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины.

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

При проведении занятий учитываются региональные, национальные, этнокультурные особенности региона, уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. Всего – 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного курсавнеурочной деятельности «Азбука истоков/Истоки» (1-4 классы)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана на основе авторской программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской академии естественных наук, А.В. Камкина, профессора, доктора исторических наук.

Программа учебного курса «Истоки» имеет хороший потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций России. Главной стратегической целью программы является преобразование школы в социальный институт, для которого важной функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества.

Цель учебного курса:

- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни, присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- ввести в образовательное пространство школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укоренённости в российской этнической и социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков. Задачи:
 - осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;
 - развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
 - воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
 - выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы:

«Кто я? Кто мы?» (формирование целостной идентичности личности).

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения: всего – 84 часа: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 17 часов (0,5 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (2-4 классы)

Курс внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» (далее - курс «Герои Вологодчины») разработан в соответствии с поручением Губернатора Вологодской области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022 №ПГ.01-235/22.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» для 2-4 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы,

представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 ТВ-1290/03 «Информационно-методическим деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных образования»);

— письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативно- правовую основу составляют следующие документы:

1 Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

2 Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3 ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

5 Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ

6 «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

На занятиях ВД «Герои Вологодчины» обучающиеся начальных классов узнают о значении подвига; о героях-вологодчанах, совершивших подвиги как в военное, так и в мирное время; рассмотрят нравственные качества героев и подвижников, заслуживших человеческое признание; задумаются о смысле жизни.

Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины» – дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края; – расширить знания обучающихся о

выдающихся личностях Вологодской области; – стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области; – формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий. Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 2 -4 классов рассчитано на 51 час (по 17 часов на каждый учебный год). Таким образом, 17 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом: 10 ч - внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,

Таким образом, программу курса по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» (17 часов за учебный год) предлагается реализовывать следующим образом:

- 10 ч – теоретические занятия с использованием ЦОР, экскурсии, кинолектории.
- 6 ч - практические занятия (проектная и исследовательская деятельность) с обязательным включением регионального (краеведческого) содержания Сокольского муниципального округа, в котором находится ОО;
- 1 ч - итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (2-4 класс)

Программа курса внеурочной деятельности для «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у

обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации - 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Первые шаги к профессии» (3 - 4 класс)

Программа «Тропинка в профессию» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни, направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. 21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Рабочая программа рассчитана на 2 года (3 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» отводится в 3-4 классах – по 17 часов в год на класс (0,5 часа в неделю). Общий объём составляет 34 часа - на курс.

**Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» (1, 3 класс)**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти,

внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

5. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

6. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Теоретико-методологическое обоснование программы:

Отличительными особенностями являются: определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Место программы в учебном плане:

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на обучение в 1 и 3 классах.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю), в 3 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Состав группы – 10 -15 человек отдельно взятого класса, набор детей - свободный.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут - в 1 классе, 40 минут - в 3 классах.

Формы занятий:

- Игровые: игра по станциям, игры на внимание, развитие памяти, мышления, и т.д.
- Практическая деятельность: изготовление макетов, рисование, и т.д.
- Соревнования: КАН, турнир знатоков и т.д.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Читалочка» (1классы)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читалочка» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочей программы воспитания и локальных актов БОУ СМО «СОШ № 5».

Особенностью программы является использование технологии Н.А.Зайцева для обучения детей чтению. Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Система работы, предложенная автором, основана на складовом методе обучения чтению. Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер.

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Цели и задачи

Цель: обучение учащихся первых классов чтению по методике Н. А. Зайцева.

Задачи:

1. обучать первоклассников читать по складовой технологии;
2. учить понимать образный язык произведения, выразительные средства, создающие художественный образ;
3. формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
4. формировать навык самоконтроля;
5. воспитывать самостоятельность.

Место программы в учебном плане

Программа «Читалочка» реализуется во внеурочное время.

Программа предназначена для учащихся 1 классов.

Срок реализации программы – один год обучения.

Количество часов: 1 час в неделю.

В течение одного учебного года: 33 часа.

Продолжительность занятия – 1 учебный час.

Формы организации занятий: группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка к успеху» (1-4 классы)

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» изменились требования к образовательным результатам в начальной школе. Целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеурочной деятельности.

Одной из актуальных проблем в школе - преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. По данным различных исследований затруднения в обучении испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды знаний, максимально - возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие её. У каждого отстающего ученика своя причина, это:

- отсутствие познавательных интересов,
- снижение ценности образования в обществе,
- перегрузка,
- дефекты здоровья школьников,
- низкое развитие интеллекта,
- нежелание учиться,

- плохая память,
- неприученность к постоянному труду и другие.

Цель программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

Задачи программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания, задания на интерактивной доске.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.
- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации.

Коллективное обсуждение многих знаний способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умения выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими. Оптимальной формой работы является игровое занятие в малой группе детей (6 - 7 учащихся). Одно из основных направлений всей коррекционно-развивающей работы является повышение самооценки и учебной мотивации учащихся.

Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания данной программе используется различный дидактический материал: презентации по темам, плакаты, схемы, видеоматериалы, музыкальное сопровождение. Материал программы распределен во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Место курса в учебном плане: Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. Всего – 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Учусь запоминать и читать легко (4 класс)»

Курс «Учусь запоминать и читать легко» составлена на основе авторской методики Е. Бекетовой «Страна Запоминания и Острова Скорочтения» – 2020 г.

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Рабочая программа к курсу «Учусь запоминать и читать легко» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по развитию памяти и скорочтению.

Е. Бекетовой и рассчитана на детей 7-12 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: всего - 34 часа.

Программа курса «Учусь запоминать и читать легко» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение быстрого чтения для успешного обучения ребёнка состоит в формировании навыка быстрого восприятия, понимания и запоминания информации.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся отмечается слабая память и внимание, незнание эффективных способов запоминания, низкая скорость чтения, ошибки при чтении: пропуск, замена, перестановка слогов, искажение окончаний, что в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Умение быстро читать и работать с информацией становится особенно востребованным в среднем школьном возрасте, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в начальной школе становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет легко ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить различные виды памяти, внимание и узнать о самых эффективных приемах легкого запоминания информации. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Цели реализации программы:

создание условий для эффективного развития памяти, внимания, обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, развитие интеллектуальных способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие образного мышления;
- развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей;
- развитие воображения;

- формирование практических навыков по запоминанию прочитанного и скорочтению, умственной и психологической деятельности;

- развитие всех сторон внимания.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;

- наглядные: демонстрация;

- практические: упражнения, выполнение графических записей, рисунков;

- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ;

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;

- освоение эффективных техник запоминания информации, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;

- активизация всех познавательных способностей;

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40-60 минут.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие образного мышления для понимания прочитанного текста;

2. Техники для эффективного пересказа, запоминания текстов и стихотворений;

3. Упражнения на развитие внимания;

4. Развитие зрительной и слуховой памяти;

5. Работа с «Таблицами Шульте»;

6. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия;

7. Упражнения для расширения периферического зрения;

8. Упражнения для формирования смысловой догадки и узнавания слова целиком;

9. Упражнения для устранения регрессий и проговаривания текста;

10. Упражнения для развития интереса и мотивации к чтению;

11. Упражнения для развития артикуляции и интонирования.

Материально-технические средства обучения:

1. Наглядный методический материал: карточки с заданиями, инструкции, легенды, карточки для запоминания;

2. Методическая литература: книги, журналы, настольные игры;

3. Оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер или песочные часы, счётные палочки.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа курса «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

• Конвенция ООН о правах ребенка.

• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

• Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

• Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.

Направленность программы курса: патриотическая.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на

основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности программы курса:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

- использование технологии дифференцированного обучения;

- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 7-12 человек. Проводится 1 раз в неделю, в 1 классе 33 ч, во 2-4 классах – 34 ч. Продолжительность занятий – 35-40 минут.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Волонтёрский отряд «Максимум» (3 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтёрский отряд» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- локальных актов «БОУ СМО «СОШ №5».

Цель и задачи.

Цель: приобщение школьников к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям через участие в добровольческой деятельности.

Задачи:

1. формировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.

2. приобщить школьников к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям;
3. формировать у них нравственно-этические качества;
4. создать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
5. формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в добровольческой деятельности.

Отличительные особенности программы.

Для достижения целей и задач отряд осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

1. Общение и коммуникации.
2. Организация волонтерским отрядом мероприятий в школе и в городе.
3. Участие в форумах, конкурсах различного уровня.

Место программы в структуре ООП

Программа предназначена для учащихся 3 классов,

Срок реализации программы - один год обучения.

Количество часов: 2 часа в неделю.

Количество часов в течение учебного года – 68 часов.

Продолжительность занятия – 2 учебных часа.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Лаборатория КТД» (1 - 4 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лаборатория КТД» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом методики Иванова И.П. «Педагогика коллективной творческой жизни», М: Просвещение 2010. и представляет собой интегрированный модуль коллективного творчества.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В этом особая роль отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет **шесть этапов:**

1. Совместное решение о проведении дела;
2. Коллективное планирование;
3. Коллективная подготовка;
4. Коллективное проведение дела;
5. Коллективный анализ;
6. Ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все

участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождаящую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В программе внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Лаборатория КТД» предусмотрено выполнение школьниками коллективных творческих проектов. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе коллективной творческой деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Формировать у школьников способности и готовности к совместной преобразующей творческой деятельности.
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, артистические способности.

В рамках программы «Лаборатория КТД» могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- общественно полезные практики;

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Лаборатория КТД» предусматривается разработка и реализация коллективных творческих проектов школьников, педагогов и родителей, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности в «Лаборатории КТД» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что творческая деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к творческой деятельности предполагает, что коллективная деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью

социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в КТД - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования БОУ СМО «СОШ № 5» программа «Лаборатория КТД» реализуется с 1 по 4 класс, как вариативный модуль. Объем учебного времени составляет: 33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 занятию в неделю. Время проведения занятия в 1-2 классах составляет 25 мин, в 3-4 классе 35 мин.

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области общекультурного образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает проведение регулярных ежемесячных Коллективных Творческих Дел, как традиционных, так и реализуемых вновь.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Театральное объединение «Дебют» (1 -2 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральное объединение «Дебют» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочей программы воспитания и локальных актов БОУ СМО «СОШ № 5».

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Программа обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

В младшем школьном возрасте интерес ребенка достаточно неустойчив. В этом возрасте дети являются в большей степени индивидуалистами, достаточно эгоцентричными. Ощущение коллектива и командности придет позже. На этапе учебы закладываются дружеские взаимоотношения с одноклассниками. Но оценочное суждение о друге связано прежде всего с оценочным суждением учителя о личностных качествах ученика.

В отличие от более младшего, школьники острее переживают личные неудачи, замечания от учителя в присутствии других детей. Начинает проявляться потребность ребенка во внимании, уважении. Способность делать что-то лучше других достаточно важна для обучающихся младших классов. Необходимо создать условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать свою неповторимость и значимость. В этом возрасте ребенок оказывается перед выбором: быть как все, принадлежать к большинству или быть лучшим, получать похвалу. Занятия в школьном театре помогут ребенку сформировать основы, необходимые для его комфортного существования: усидчивость, волевой интеллект, эмпатия, нацеленность на результат.

Во внеурочной работе по театральной деятельности с детьми начальных классов необходимо уделять особое внимание адаптации упражнений под возрастную категорию младших школьников. Создание творческой рабочей атмосферы, в которой педагог и школьник будут чувствовать себя комфортно, возможно при ежедневном воспитании ответственного отношения обучающихся к занятиям.

Направленность программы: общекультурная.

Цели и задачи

Цель: развитие творческого потенциала обучающихся средствами театральной деятельности.

Задачи:

- Расширять знания о театральной культуре.
- способствовать освоению выразительного языка театрально-исполнительской деятельности (голос и речь, действия и предполагаемые обстоятельства);
- развивать эстетический вкус;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям театрально-игровой деятельностью.

Место программы в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 1-2 классов.

Срок реализации программы - один год обучения.

Количество часов в неделю: 2 часа

Продолжительность занятия – 1 учебный час.

В течение одного учебного года: 66 часа – 1 класс, 68 – 2 классы

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности

«Клуб молодых семей «Карусель» (1 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб молодых семей «Карусель» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и локальных актов БОУ СМО «СОШ № 5».

Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места. Причинами современных семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, формирующие личность ребенка. Большинству молодых семей не хватает знаний, умений и навыков в организации семейного уклада и досуга. В связи с этим встает вопрос о необходимости создания условий для взаимодействия и самовыражения членов семьи, возможности общения молодых семей друг с другом, организация досуга и поиск решений проблем семей через организацию на базе БОУ СМР «СОШ №5» клуба молодой семьи «Карусель» (далее Клуб).

Цель: создание условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

1. формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей;
2. организовать семейный содержательный досуг;
3. пропагандировать ценности семейных традиций;
4. воспитывать у обучающихся ответственность, чувство гордости и уважения за свою семью;

Отличительные особенности программы.

1. В реализации программы Клуба родители играют активную роль, показывая пример организованного общения: участвуют в различных мероприятиях (тренингах, акциях, праздниках и др.), а также оказывают помощь при подготовке к ним. Для родителей организованы консультации специалистов (юриста, психолога, логопеда и др.).

2. Для достижения поставленных целей и задач Клуб осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- информационная помощь;
- проведение тренингов и занятий;
- организация досуга в семье.

Все три направления в их конкретном обращении к участникам Клуба переплетаются, дополняют друг друга, взаимно отражаются.

Место программы в учебном плане.

Программа Клуба реализуется во внеурочное время.

Количество часов: 3 часа в неделю (1 занятие – 1 час, 1 занятие – 2 часа).

В течение одного учебного года: 102 часа.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Студия «Обыкновенное чудо для детей с ОВЗ» (2 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обыкновенное чудо» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочей программы воспитания и локальных актов БОУ СМО «СОШ № 5».

Программа направлена на социализацию обучающихся с ОВЗ, а также на развитие их творческих способностей, коммуникативных навыков и формирование умений организовать свободное время.

Цель: социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья и организация их досуговой деятельности. через занятия по декоративно-прикладному творчеству и актёрскому мастерству.

Задачи:

- Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности по декоративно-прикладному творчеству и актёрскому мастерству.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, навыка сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- Формирование и развитие целенаправленных действий на достижение результата.
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости, умения выражать свои чувства и т.д.);

Формы контроля

Реализация программы предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме опроса учащихся; собеседования; наблюдения; оценки работы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, миниспектаклей, проведения школьного мероприятия и организации выставки работ.

Место курса в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 2 классов.

Срок реализации программы - один год обучения.

Количество часов в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 1 учебный час.

В течение одного учебного года: 34 часа.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Хор» (4 класс)

Программа «Хор» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 4 классов.

Цель программы – через хоровую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокально-хоровые навыки, приобщить их к вокально-песенному искусству,

Задачи:

- развивать музыкально-эстетическую культуру обучающихся;
- развивать музыкальные способности обучающихся и их исполнительские, вокально-хоровые навыки;
- развивать творческую активность;
- расширить знания обучающихся об искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- воспитать у обучающихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству;
- развивать музыкальный слух, чувство ритма, внимание, воображение, музыкальную память и восприятие.

Краткое содержание программы.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Что такое голосовой аппарат». Гигиена голоса. Прослушивание голосов.

2 Вокально-хоровая работа.

- Певческая установка, правильная посадка и положение корпуса во время

- Звукообразование. Виды атаки звука (мягкая, твердая, придыхательная).

Значение правильной атаки. Способы звуковедения. Музыкальные штрихи (Legato, staccato).

- Дыхание. Постановка дыхания. Типы певческого дыхания (грудной, брюшной, смешанный), Значение правильного дыхания для вокалиста.

Фраза. Ровное распределение дыхания по фразам.

- Дикция и артикуляция. Артикуляция и артикуляционный аппарат (рот, губы, зубы, язык, челюсти, верхнее и нижнее небо). Свободная работа артикуляционного аппарата. Гласные и согласные. Произношение текста. Выразительность слов в пении. Осмысленность произношения текста.

- Ансамбль. Унисон. Интонация. Координация слуха и голоса.

Виды деятельности обучающихся: пение тренировочного материала, упражнений на развитие различных видов вокальной техники, выполнение упражнений на дыхание по системе Стрельниковой, осуществление самоконтроля и самооценки.

3 Работа над репертуаром. Беседа о разучиваемых произведениях, о творчестве композитора. Анализ музыкального и поэтического текста.

Разучивание произведения с сопровождением и а capella. Художественная выразительность в пении. Расстановка смысловых акцентов в произведении.

Художественный образ. Доведение исполнения песни до уровня, пригодного для публичного выступления. Подготовка к участию в культурных мероприятиях школы и города.

Виды деятельности обучающихся: слушание и анализ музыкальных произведений, слуховой контроль над интонацией при исполнении песни, контроль над дыханием во время пения, участие в хоровом пении.

4 Сценическая культура. Правила поведения на сцене и в концертном зале. Жесты вокалиста (солиста и участника ансамбля): движение рук, кистей, глаз, тела. Должная (правильная) осанка. Соответствие жестов и движений тексту песни и музыки. Мимика.

Выражение лица, улыбка. Владение собой, устранение волнения на сцене.

Виды деятельности обучающихся: исполнение песни, передавая её художественный смысл, проявление эмпатии, оценивание собственного исполнения.

5 Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Самоанализ выступлений. Характеристика успешности каждого воспитанника.

Основной **формой работы** является групповое музыкальное занятие, репетиции, творческие выступления. Предусматривается возможность индивидуальных занятий с солистами, а также небольшими группами, дуэтами, трио.

Формы и виды контроля

Отслеживание результатов осуществляется через входной, текущий и итоговый контроль, позволяет осуществить оценку динамики достижения обучающихся. Входящий контроль проводится в начале года с целью определения уровня творческих способностей детей, осуществляется через прослушивание. Текущий контроль осуществляется в течении всего учебного года методом наблюдения и анализа динамики достижений. Итоговый контроль по результатам достижений проводится в конце обучения в форме итогового занятия.

Критериями результативности являются:

сформированность голосового аппарата, владение основами звукоизвлечения, чистота интонирования, чувство ансамбля, активное участие в концертах, конкурсах фестивалях.

Место курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Хор» рассчитана на 34 часа за учебный год, 1 час в неделю.

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Хореография» (2,3 класс)

Хореографический ансамбль в общеобразовательной школе является одним из важных компонентов системы образования, которое направлено на развитие личности и способствует повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации.

Результат данной программы внеурочной деятельности – приобщение детей к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

В связи с этим выдвигаются определенные задачи:

1. Формирование основных знаний, умений и навыков на основе программного материала.
2. Развитие творческих способностей ребенка на основе сознательного и вдумчивого отношения к занятиям.
3. Развитие музыкальности и артистизма у танцоров.
4. Развитие общекультурных ценностей и воспитание высоконравственной личности.

Программа рассчитана на 1 год обучения для всех желающих детей 2-3 классов без медицинских противопоказаний.

Основная форма занятий – групповая:

Основой занятий по хореографии является изучение классического танца т.к. он является фундаментом всего комплекса танцевальных дисциплин и источником высокой исполнительской культуры. Общим итогом работы педагога и танцевального коллектива является проведение открытых уроков и отчетных концертов для родителей, выступления на мероприятиях, участие в фестивалях и конкурсах детского творчества.

Место курса в учебном плане: 2 час в неделю, всего 68 часов.

**Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности
«Быстрее! Выше! Сильнее!»
(1-4 классы)**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель учебного курса: здоровьесбережение младших школьников, развитие ловкости, быстроты, силы, освоение культурного наследия русского народа.

Основные задачи:

- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).