



ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГУБЕРНАТОРА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ – МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

Козленская ул., д. 114, г. Вологда, 160012; тел.: (8172) 23-01-00 (доб. 2010); факс: (8172) 23-01-06 (доб. 2096);
e-mail: EDU@depobr.gov35.ru, edu@edu35.ru

25.03.2026 №ИХ.20-2879/26

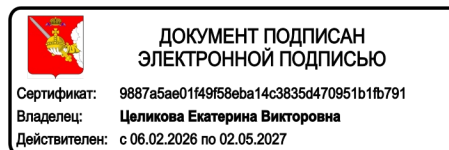
На № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных
организаций

О направлении методических
рекомендаций

Направляю для использования в работе подготовленные Министерством образования области методические рекомендации по совершенствованию подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, в том числе при проведении всероссийских проверочных работ, и примерное положение о внутренней системе оценки качества образования, разработанное с учетом подходов по снижению документационной нагрузки на педагогических работников.

Приложение на 16 л.



Е.В. Целикова

Горбунов Василий Александрович
(8172) 23-01-03 доб.2006
Управление контроля и надзора в сфере образования

Методические рекомендации по совершенствованию подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся

Обеспечение объективности оценивания образовательных достижений обучающихся, в том числе при проведении федеральных оценочных процедур – приоритет системы образования. Государство и родители ожидают честности, прозрачности, непредвзятости в оценке результатов обучения. Несоблюдение принципиально важных подходов приводит к потере доверия, ошибочным управленческим решениям, утрате жизненных планов.

Чрезвычайно важным является грамотное выстраивание внутренней системы оценки качества образования, понятная для всех система текущего контроля успеваемости обучающихся, контроля качества преподавания, анализ результатов, выработка управленческих мер.

Предлагаем вам комплексный инструмент, позволяющий системно подходить в решению указанной проблемы.

1. Анализ результатов внешней и внутренней оценки.

Данная процедура особенно важна для школ, отнесенных по результатам ВПР к категории необъективных.

Образовательным организациям предлагается:

- провести сравнительный анализ результатов своей школы с результатами муниципалитета и региона с целью установления значимых отклонений;
- сравнить результаты ВПР с результатами внутренней оценки (годовые отметки);
- оценить результаты на предмет высокой доли обучающихся, набравших минимальное количество баллов в целом и минимальное количество баллов для преодоления отметки 3,4,5;
- оценить наличие успешности при выполнении заданий повышенной трудности при низком общем балле за ВПР;
- сравнить результаты ВПР текущего года с предыдущим того же класса и с предыдущим годом обучения данного класса (например, 5 класс 2025 года и 5 класс 2026 года, 5 класс 2026 года и 4 класс 2025 года), установить зависимость результатов, причины и условия необъективности оценивания.

При сравнении отметок ВПР с оценками в журнале допустимым является отклонение не более 10-15%. Если отклонения значительны, в системе оценивания имеются серьезные проблемы.

При проведении анализа необходимо использовать данные ФИС ОКО.

Аналогичный анализ может быть выполнен при оценке результатов государственной итоговой аттестации.

2. Принятие управленческих мер.

Исходя из данных проведенного анализа на уровне школы могут быть приняты следующие решения:

- внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы внутренней системы оценки качества образования, текущего контроля успеваемости обучающихся;
- корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля;
- установление единой системы оценивания в школе;
- проведение методических семинаров, открытых уроков с применением единой системы оценивания, взаимопосещение уроков;
- использование аналогичных заданий ВПР, ГИА в текущей деятельности учителя на уроке и во внеурочной деятельности;
- повышение квалификации учителей и администрации школы по вопросам оценки качества образования;
- осуществление административного контроля за работой учителей на уроке с анализом деятельности;
- корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты при оценивании результатов обучающихся;
- проведение мониторинга соблюдения единых подходов к оцениванию;
- ознакомление педагогического коллектива в письменном виде об ответственности за объективное оценивание обучающихся, в том числе при проведении ВПР;
- проверка ВПР учителями, не преподающими в данном классе;
- присутствие на ВПР независимого наблюдателя;
- ведение видеонаблюдения при проведении ВПР, проверке работ;
- проведение разъяснительной работы с родителями;

- использование ВПР как формы годовой контрольной работы и ее учет при выставлении годовой отметки.

- оценка эффективности принятых мер.

Результаты ВПР могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы (закреплено пунктом 8 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556).

В данном случае решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.

Видеозаписи, протоколы собраний с родителями, педагогических советов, материалы внутреннего контроля, локальные нормативные акты и другие документы будут проанализированы и оценены при проведении контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий.

Руководителям образовательных организаций обеспечить хранение видеозаписей проведения ВПР и оцениванию работ в течение 12 месяцев со дня их проведения.

Примерное Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) разработано на основании пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. Результаты функционирования ВСОКО, сведения о качестве образования в ОО предназначены для участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

– получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление государству, участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики (сбор данных и их обработка);
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- определение в рамках анализа образовательных достижений степени соответствия качества образования ФГОС;
- определение соответствия образовательных программ требованиям законодательства;
- обеспечение доступности качественного образования и открытости информации о качестве образования в ОО;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных, в том числе по определению направлений повышения квалификации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- исключения избыточных требований при сборе данных о качестве образования в ОО;
- оптимальности, инструментальности и технологичности системы показателей при их минимизации с учетом потребностей разных уровней управления;
- интеграции в единую общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие субъекты ВСОКО ОО:

- администрацию;
- педагогический совет;
- методический совет и методические объединения (при наличии);
- психолого-педагогическую службу.

(включить другие необходимые группы, органы управления).

4.2. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур и исследований по вопросам качества образования;
- осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирование единого информационно-аналитического документа по результатам оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует администрации при определении стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей качества образования и в анализе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- заслушивает сведения от руководителей и педагогических работников о качестве образования в пределах их компетенции, доклады представителей организаций, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- принимает участие в формировании показателей результативности труда педагогических работников для назначения выплат стимулирующего;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- до начала учебного года принимает решение о формах промежуточной аттестации по учебным предметам (курсам) учебного плана и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным планом внеурочной деятельности.

4.4. Методический совет и методические объединения ОО:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние качества образования и динамику повышения качества образования в ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения по принятию управленческих решений для администрации ОО по повышению качества образования и совершенствованию ВСОКО.

4.5. В функции психолого-педагогической службы ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление академических затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по преодолению психологических барьеров академической неуспешности обучающихся.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических работников ОО;
- оценка условий.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутреннего анализа ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, учебных планов, планов внеурочной деятельности и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- расписания учебных занятий рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическим правилам и норм.

5.2.2. По итогам оценки основных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности системы управления качеством образования в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- полноты реализации образовательных программ;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности методических объединений.

5.2.3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.4. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих поправок.

5.3. Оценка учебных достижений обучающихся включает:

в части внешней оценки: результаты ГИА, НСИ, ВПР, результаты диагностических работ, независимой оценки качества подготовки обучающихся;

в части внутренней оценки: предметные результаты обучения, метапредметные результаты, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), текущей и тематической оценок, промежуточной аттестации, итоговой оценки, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся;

в части иных оценок: достижение обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, здоровье обучающихся.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение всех оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

5.4. Оценка деятельности педагогических работников образовательных организаций, включает:

анализ преподавания, качества проведения оценочной деятельности (в течение 10 дней).

результаты аттестации педагогических работников (анализ 1 раз в год);

результаты профессиональных педагогических конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней (анализ 1 раз в год);

результаты повышения квалификации педагогических работников (1 раз в год)

результаты федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, в том числе соответствие образовательной деятельности индикаторам риска нарушения обязательных требований федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (при наличии, незамедлительно);

наличие признаков необъективных результатов проведения ВПР (при наличии, незамедлительно).

Сбор данных для ВСОКО осуществляется исключительно с помощью государственных информационных систем, используемых ОО, в том числе содержащих электронный журнал. В случае отсутствия необходимых данных в информационных системах сбор и систематизацию данных обеспечивает курирующий направление заместитель директора при содействии делопроизводителя.

5.5. Запрещается сбор данных, не используемых для принятия управленческих решений.

5.6. Периодичность заседаний органов управления образованием по вопросам ВСОКО определяется локальным актом о конкретном органе управления и исключает избыточное количество таких заседаний.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.2. Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- обсуждение в рамках деятельности субъектов ВСОКО;
- через самообследование;
- размещение единого информационно-аналитического документа по результатам оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации (отчета о самообследовании).

6.3. Результаты ВСОКО используются для принятия следующих управленческих решений:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах внутренней и внешней оценки;
- внесения поправок в управленческую документацию, в том числе программу развития и образовательные программы;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- совершенствования форм, методов и средств обучения и воспитания, используемых педагогическими работниками;
- снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников и руководителей ОО;
- сопровождения талантов среди обучающихся, а также педагогических работников, добивающихся высоких и объективных образовательных результатов;
- кадровых решений в отношении педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации, наставничества, развития и системы стимулирования работников ОО;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры ОО;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К стратегическим документам, взаимосвязанным с настоящим положением о ВСОКО, являются:

- программа развития ОО;

общеобразовательные программы ОО;
положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
положение об учете индивидуальных достижений, в том числе ведении электронного журнала.

7.2. К документам ВСОКО относятся:

единый информационно-аналитический документ по результатам оценки качества образования, включающий отчет о самообследовании в части качества образования (за подготовку отвечает методический совет и ответственный заместитель директора, утверждается директором);

сводные ведомости успеваемости и результаты мероприятий по оценке качества образования, размещенные в государственных информационных системах (выгрузку осуществляет технический специалист, обобщение – ответственный заместитель директора);

протоколы органов управления образовательной организации, на которых приняты управленческие решения в отношении ВСОКО (за подготовку отвечает ответственный заместитель директора);

аналитические справки-комментарии по результатам внешней и внутренней оценки (за подготовку отвечает руководитель методического объединения);

опросы членов совета родителей о качестве образования (за подготовку отвечает заместитель директора, за обработку – делопроизводитель);

справки психолого-педагогической службы в части компетенции (за подготовку отвечает педагог-психолог).

7.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется при условии согласования с педагогическим советом и методическим советом, при этом корректировка должна отвечать требованиям снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Примерное содержимое раздела
Раздел 1	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ЕГЭ. Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). АНАЛИЗ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ</p>
Раздел 2	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме, заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.</p>
Раздел 3	Информация о самоопределении выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в организации высшего образования, - в профессиональные образовательные организации. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в профессиональные образовательные организации. АНАЛИЗ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ</p>
Раздел 4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками службы сопровождения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>
Раздел 5	Учебно-методическое обеспечение	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p>

	образовательного процесса	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 6	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

Как правило, анализ осуществляется в динамике за последние три года (при необходимости и наличии данных). В текстовой части указываются причины и условия полученных результатов, а также меры по совершенствованию деятельности и улучшения показателей.

Выводы по результатам самообследования являются основанием планирования деятельности школы на следующий учебный год, внесения изменений в программу развития, образовательную программу.

Чек-лист оценки индивидуализации процесса обучения

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
2	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
4	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
5	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	- для учащихся: с низкой мотиваций	
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	- одаренных обучающихся	
– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется	

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не допущенных да ГИА	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не допущенных да ГИА	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
19	Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.	Чел./%
20	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Чел./%
21	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Чел./%

22	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Чел./%
23	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Чел./%
24	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.	Чел./%
25	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике	Чел./%
26	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии	Чел./%
27	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	Чел./%
28	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	
29	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	
30	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Чел./%
31	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Чел./%
32	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Чел./%
33	Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	Чел./%
34	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	Чел./%
35	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	Чел./%
36	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	
37	Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	
38	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	Чел./%
39	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей	Чел./%

	численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	
40	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.	Чел./%
41	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	
42	Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	
43	Количество медалистов	Чел./%
44	Количество обучающихся, сдающих ОГЭ в дополнительный период	Чел./%
45	Количество обучающихся, сдающих ЕГЭ в дополнительный период	Чел./%
46	Объективность проведения ВПР	

Оценка воспитательных результатов

1	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел	Чел./%
2	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел	Чел./%
3	Вовлечение в детские общественные движения (по направлениям деятельности)	Чел./%
4	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления	Чел./%

Оценка иных результатов

1	Количество победителей предметных олимпиад (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) от общего количества участников	Чел./%
2	Количество победителей творческих, спортивных (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) от общего количества участников	Чел./%
3	Количество призеров предметных олимпиад (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) от общего количества участников	Чел./%
4	Количество призеров творческих, спортивных (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) от общего количества участников	Чел./%