

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
"Средняя общеобразовательная школа № 5"**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор школы**

Э.В. Киселев

Приказ №181 от «30» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛАБОРАТОРИЯ КТД
для обучающихся 1-4 классов**

**г. Сокол
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лаборатория КТД» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом методики Иванова И.П. «Педагогика коллективной творческой жизни», М: Просвещение 2010. и представляет собой интегрированный модуль коллективного творчества.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В этом особая роль отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет **шесть этапов:**

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не

простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В программе внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Лаборатория КТД» предусмотрено выполнение школьниками коллективных творческих проектов. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе коллективной творческой деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Формировать у школьников способности и готовности к совместной преобразующей творческой деятельности.
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, артистические способности.

В рамках программы «Лаборатория КТД» могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- общественно полезные практики;

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Лаборатория КТД» предусматривается разработка и реализация коллективных творческих проектов школьников, педагогов и родителей, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;
- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.
- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности в «Лаборатории КТД» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что творческая деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к творческой деятельности предполагает, что коллективная деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в КТД - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования БОУ СМО «СОШ № 5» программа «Лаборатория КТД» реализуется с 1 по 4 класс, как вариативный модуль. Объем учебного времени составляет: 33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 занятию в неделю. Время проведения занятия в 1-2 классах составляет 25 мин, в 3-4 классе 35 мин.

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области общекультурного образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает проведение регулярных ежемесячных Коллективных Творческих Дел, как традиционных, так и реализуемых вновь.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Лаборатория КТД»

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы БОУ СМО «СОШ № 5» и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

План реализации проектов КТД

№	Название КТД	Количество часов	Ответственный
1 четверть			
1	«Осень разноцветная» - обсуждение плана. Совет дела.	1	Классные руководители
2	Прогулка в осенний лес. Сбор природного материала.	1	Классные руководители
3	Подготовка выставки осенних букетов и поделок из овощей и природного материала.	1	Классные руководители
4	Осеннее онлайн поздравление «Международный День Учителя»	1	Классные руководители
5	Выпуск стенгазет «Славный возраст – золотой» ко Дню пожилого человека	1	Классные руководители Волонтёры Родители
6	Конкурс чтецов «Славим осень и в гости просим...»	1	Классные руководители
7	Викторина «Знатоки ПДД и правил ЗОЖ»	1	Классные руководители
8	Конкурс загадок и беседа «Мир профессий сельского хозяйства» // агропоколение.	1	Классные руководители
2 четверть			
9	Квест – игра «В единстве наша сила»	1	Классные руководители
10	Обсуждение плана проведения КТД «День Матери в России». Оформление открыток ко Дню Матери.	1	Классные руководители
11	Подготовка номеров ко Дню матери.	1	Классные руководители
12	Праздничная программа «Милой мамочке моей»	1	Классные руководители
13	Конкурсная программа «Академия веселых наук (АВН)», посвящённая Дню науки	1	Классные руководители
14	Планирование КТД «Новогодняя суматоха» Оформление выставки новогодних открыток и поделок.	1	Классные руководители
15	Конкурс стихов для Деда Мороза	1	Классные руководители
16	Театрализованное представление «Новогодняя суматоха»	1	Классные руководители волонтёры
3 четверть			
17	Квест – игра «Умнее умного»	1	Классные руководители волонтёры
18	Спортивный праздник «Вперёд к победам»	1	Классные руководители волонтёры

19	Устный журнал «Война и дети» (посвящается детям блокадного Ленинграда)	1	Волонтёры, Классные руководители
20	Планирование КТД к 23 февраля и 8 марта	1	Классные руководители
21	Подготовка номеров к 23 февраля	1	Классные руководители
22	Конкурсная программа «Мальчиши – кибальчиши»»	1	Классные руководители волонтёры
23	Конкурс живописания «Международный день родного языка»	1	Классные руководители
24	Концерт «Всё тебе, лучший человек на Земле!»	1	Классные руководители волонтёры
25	«Масленичные гуляния» игры, конкурсы	1	Волонтёры Классные руководители
26	Устный журнал «Крым – жемчужина России»	1	Классные руководители, библиотекарь
4 четверть			
27	Ералаш – шоу «С днём юмора и смеха»	1	Классные руководители
28	Спортивная эстафета «Быстрые, сильные, ловкие» 7 апреля – Всемирный день здоровья.	1	Классные руководители волонтёры
29	Гагаринский урок «Космос – это мы» и выставка рисунков.	1	Классные руководители, волонтёры
30	Конкурс рисунков «Азбука здоровья»	1	Классные руководители, библиотекарь
31	КТД «Время побед» Конкурс стихов и песен о войне «Великий День Победы»	1	Классные руководители
32	Оформление Стены Памяти «Мои деды – герои ПОБЕДЫ»	1	Классные руководители
33	«Спешите делать добрые дела!» КТД	1	Классные руководители
34	Квест - игра «Фантазеры, Артисты, Таланты» Подведение итогов. Награждение активистов.	1	Классные руководители