

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации
Сокольского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
"Средняя общеобразовательная школа № 5"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Э.В. Киселев

Приказ №181 от «30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(социальное проектирование)
для обучающихся 10-11 классов

г. Сокол
2023 год

Пояснительная записка.

Курс разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), ФГОС СОО, рабочей программой воспитания БОУ СМР «СОШ № 5».

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

В современном обществе наиболее важным становится формирование свободной личности, способной к проявлению творческой инициативы, с развитыми навыками самостоятельности в информационном пространстве, со сформированными умениями ставить и решать поставленные задачи по преодолению жизненных проблем.

Существенную помощь в решении подобной задачи может оказать освоение такой специфической технологии, как социальное проектирование. Она представляет собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы) проектной деятельности, разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» социальной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам, направленный на получение результатов воспитания гражданственности. Программа внеурочной деятельности также направлена на реализацию Рабочей программы воспитания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируются:

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; задавать вопросы; работать в группе; основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; структурировать тексты.

Формирование ИКТ-компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги; выступать с аудио и видео поддержкой; создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Вид внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная, игровая, аналитическая.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Сплочение коллектива обучающихся. Игры на командообразование.	0,5	0,5	1
2	Что такое социальное проектирование. Этапы социального проекта.	1	1	1

3	Актуальность и социальная значимость проекта. Зачем изучать проблему? Целевая аудитория и территория проекта.			1
4	Как изучать проблему. Инструменты изучения проблемы			1
5	Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты.			1
6	Что такое календарный план и из чего он состоит.			1
7	Команда проекта: структура и привлечение			1
8	Поиск ресурсов. Необходимые, имеющиеся.			1
9	Что такое бюджет проекта. Статьи бюджета. Соотношение бюджета и ожидаемых результатов проекта			1
10	Софинансирование. Привлечение партнеров для реализации проекта. Собственный вклад в реализацию проекта. Виды поддержки проекта			1
11	Зачем нужно информационное продвижение? Целевая аудитория информационной кампании			1
12	Взаимодействие со СМИ. Пресс-релиз и пост-релиз.			1
13	Продвижение проекта в социальных сетях. Практикум			1
14	Сторителлинг: продвижение через рассказывание историй. Практикум.			1
15	Игровая технология «Ромашка». Выбор тем проектов. Распределение ролей в команде			1
16	Составление паспортов проектов. Определение актуальности проектов. Постановка целей и задач.			1
17- 29	Работа инициативных групп над реализацией проектов			13
30	Подготовка мультимедийной презентации.			1
31	Создание видеоролика			1
32	Написание информационного поста по результатам реализации проектов			1
33	Подготовка текста выступления. Структура вовлекающей речи. Как удержать внимание аудитории. Язык тела и жестов во время публичного выступления.			1
34	Публичная защита проектов. Индивидуальная и командная рефлексия			1
ИТОГО:				34

Список рекомендованной литературы.

1. Бестужев–Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – Москва: Мысль, 1992.
2. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
3. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
4. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.

6. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие /А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербург. гуманитарный университет профсоюзов, 1997. – 280 с.

7. Социальное проектирование // Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс/ Ж.Т. Тощенко. – Москва, 2001. – С. 447 – 451.

8. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов на Дону, 2001. – С. 6 – 30.

9. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А.Луков. – Москва : МГУ, 2010. – С. 3-33; С. 129 - 142.