

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа №5»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Э.В.Киселев

Приказ № 181 от 30.08.2023

Рабочая программа
по немецкому языку
базовый уровень

Составитель:

Устинова Анна Николаевна,
учитель немецкого языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (нем.)»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

- развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

- нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

- формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

- стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

- развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

- развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках

освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand);;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться одноязычными иностранными словарями;

осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;

- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;

- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (нем.)»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1, 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах (включая песенный материал), построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в разных временных формах). Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу. Личные местоимения в именительном и косвенном падежах, а также в абсолютной форме. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Устойчивые словоформы в функции наречия. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

8 класс

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Мой дом/Mein Zuhause	Беседа, игра, работа в группах, проект, викторина, доклад	6
2	Это вкусно/Das schmeckt gut	Мозговой штурм, работа в парах, игра, беседа, реферат, виртуальная экскурсия	6
3	Мое свободное время/Meine Freizeit	Дискуссия, работа в группах, работа в парах, доклад	6
4	Смотрится отлично/Das sieht gut aus	Дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, реферат	7
5	Вечеринки/Partys	Работа в группах, проект, беседа, игра	5
6	Мой город/Meine Stadt	Беседа, тренинг, доклад, виртуальная экскурсия, викторина	6
7	Каникулы/Ferien	Беседа, работа в парах, работа в группах, игра	8
8	Как прошло лето/Wie war s in den Ferien	Беседа, дискуссия, работа в группах, викторина	10
9	Мои планы/Meine Plane	Беседа, проект, реферат, мозговой штурм	6
10	Дружба/Freundschaft	Беседа, работа в парах, игра, тренинг	8
11	Изображение и звук/Bilder und Tone	Дискуссия, работа в парах, работа в группах, беседа	9
12	Взаимоотношения/Zusammenleben	Работа в группах, беседа, игра	8
13	Мне это нравится/Das gefällt mir	Игра, проект, работа в группах	6
14	Подробнее о себе/Mehr über mich	Беседа, реферат, викторина, работа в группах	11

9 класс

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Фитнес и спорт/Fitness und Sport	Беседа, работа в парах, работа в группах, викторина	6
2	Раздел 2. Обмен/Austausch	Работа в парах, игра, беседа	5
3	Наши праздники/ Unsere Feste	Беседа, работа в группах, игра, реферат	6
4	Воздух Берлина/Berliner Luft	Беседа, виртуальная экскурсия, работа в группах, доклад	5
5	Окружающий мир/Welt und Umwelt	Работа в группах, тренинг, проект	4
6	Путешествие по Рейну/Reisen am	Виртуальная экскурсия, реферат,	5

	Rhein	работа в парах, беседа	
7	Прощальная вечеринка/Die Abschiedensparty	Беседа, дискуссия, мозговой штурм, проект	5
8	Профессия/Beruf	Беседа, викторина, работа в парах	5
9	Жилье/Wohnen	Беседа, проект, реферат, работа в группах	6
10	Будущее/Zukunft	Проект, работа в группах, беседа, игра	5
11	Еда/Essen	Беседа, работа в парах, работа в группах, игра, доклад	7
12	Выздоровливайте!/Gute Besserung!	Беседа, игра, работа в парах, работа в группах	6
13	Политика и я/Die Politik und ich	Работа в группах, беседа, проект, доклад	7
14	Планета Земля/Planet Erde	Виртуальная экскурсия, беседа, дискуссия, реферат	7
15	Красота/Schönheit	Беседа, работа в парах, работа в группах, викторина, презентации	7
16	Получай удовольствие/Spaß haben	Беседа, работа в группе, игра	6
17	Техника/Technik	Беседа, реферат, дискуссия	4
18	Стена – Граница – Зеленая зона/Mauer - Grenze - Grünes Band	Виртуальная экскурсия, беседа, викторина, доклад	6

Реализация воспитательного потенциала каждого конкретного урока отражена в технологической карте урока

Тематическое планирование 9 класс

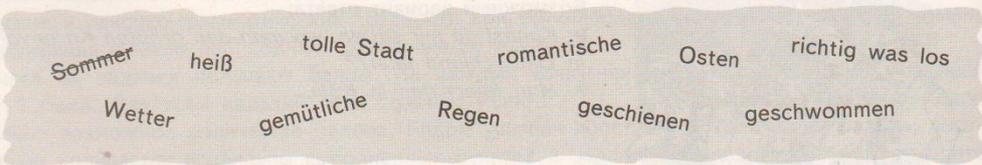
№	Тема	К-во часов
Раздел 1. Профессия/Beruf		7
1	Мир профессий.	
2	Моя будущая профессия.	
3	Мои достоинства и недостатки.	
4	Школьная система в Германии.	
5	Роль иностранного языка в планах на будущее.	
6	Подготовка к проекту по теме.	
7	Защита проекта.	
Раздел 2. Жилье/Wohnen		8
8	Где мы живем?	
9	Мой дом.	
10	Мой дом.	
11	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	
12	Проблемы с уборкой.	
13	Объявление в газету.	
14	Защита проекта «Дом моей мечты».	
15	Русское деревянное зодчество.	
Раздел 3. Будущее/Zukunft		7
16	Конструкция werden+Infinitiv.	
17	Мой прогноз на будущее.	

18	Работа над проектом «Наше будущее».	
19	Защита проекта «Наше будущее».	
20	Международная выставка. Подготовка к к/р.	
21	Контроль знаний, умений по теме «Будущее».	
22	Работа над ошибками. Указат. мест. наречия.	
Раздел 4. Еда/EsSEN		10
23	Меню в кафе.	
24	Общение в кафе.	
25	Традиции немецкой кухни.	
26	Традиции русской кухни на примере своей семьи.	
27	В кафе. Развитие умения диалоговой речи.	
28	Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.	
29	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.	
30	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.	
31	Подготовка к контрольной работе.	
32	Контроль лексико-грамматических навыков.	
Раздел 5. Выздorавливайте!/Gute Besserung!		10
33	Здоровье. Введение в тему. Новая ЛЕ.	
34	Тренировка в употреблении ЛЕ по теме.	
35	Запись к врачу.	
36	На приеме у врача. Диалог.	
37	Медикаменты.	
38	Развитие умения поискового чтения.	
39	Возвратные местоимения в Dativ.	
40	Придаточные цели.	
41	Разные типы придаточных предложений в тексте. Контрольная работа.	
42	Работа над ошибками.	
Раздел 6. Политика и я/Die Politik und ich		10
43	Политика и я. Новые ЛЕ.	
44	Инфинитивный оборот um...zu, Preteritum.	
45	Просматриваем газеты.	
46	Развитие умения письма. Политическое требование.	
47	Избирательные права молодежи.	
48	Политическая система в России.	
49	Проект «Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии».	
50	Моя общественная активность. Мини-сообщение.	
51	Интервью по теме.	
52	Проверочная работа.	
Раздел 7. Планета Земля/Planet Erde		10
53	Введение новой лексики. Проблемы экологии.	
54	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	
55	Почему окружающая среда загрязнена. Предлоги с РП	
56	Переработка мусора.	
57	Косвенный вопрос.	
58	Изучающее чтение.	
59	Контрольная работа по теме.	
60	Работа над ошибками.	
61	Культурная жизнь Москвы.	
62	Культурная жизнь Берлина.	
Раздел 8. Красота/Schönheit		10

63	Красота. Введение новой ЛЕ.	
64	Идеал красоты.	
65	Внешность. Расширение ЛЕ по теме.	
66	Одежда. Повторение ЛЕ по теме.	
67	Покупаем одежду. Диалог в универмаге.	
68	Красота и успех. Изучающее чтение.	
69	Рассказы-загадки. Описание внешности одноклассников.	
70	Конкурсы красоты. Мини презентации.	
71	Написание эссе «Конкурс красоты: за и против».	
72	Развитие умения монологической речи.	
Раздел 9. Получай удовольствие/Spaß haben		10
73	Здоровый образ жизни. Введение новой ЛЕ. Экстремальные виды спорта.	
74	Экстрим: за и против.	
75	Как я провожу свободное время.	
76	Интервью с одноклассниками.	
77	Необычные виды спорта. Изучающее чтение.	
78	Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки.	
79	Косвенный вопрос без вопросительного слова.	
80	Развитие умения письма.	
81	Лексико-грамматический тест.	
82	Работа над ошибками.	
Раздел 10. Техника/Technik		10
83	Роботы в нашей жизни. Новые ЛЕ.	
84	Страдательный залог.	
85	Новая модель школы.	
86	Учеба без учителя.	
87	Совершенствование грамматического навыка. Passiv в рецептах и инструкциях.	
88	Глагол lassen.	
89	Контроль лексико-грамматических навыков.	
90	Развитие навыка письма. Один день без техники. Письменное сообщение.	
91	Контрольная работа по теме.	
92	Анализ работ.	
Раздел 11. Стена – Граница – Зеленая зона/Mauer - Grenze - Grünes Band		10
93	Из истории Германии. Расширение ЛЕ. Изучающее чтение.	
94	Исторические даты. Повторение числительных.	
95	Систематизация временных форм глагола.	
96	Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени.	
97	Как история одной страны связана с другими.	
98	Петр I – царь и реформатор.	
99	Проект «История и личности»	
100	Защита проекта.	
101	История и молодежь.	
102	Ознакомительное чтение. Политическая система в России.	

1 Ergänze die fehlenden Wörter.

Wir sind im Sommer (0) zu meiner Tante nach Rimini geflogen. Das ist im (1) Italiens. Wir hatten Glück mit dem (2). Die Sonne hat fast immer (3). Wir hatten nur ein bisschen (4). Es war (5). Wir haben viel (6). Rimini ist eine (7), (8) und (9). Am Abend war da (10)!



Punkte: (maximal 10)

2 Ergänze Länder, Sprachen und Nationalitäten.

Land	Sprache	Mann	Frau
<u>Deutschland</u>	<u>Deutsch</u>	<u>der Deutsche</u>	<u>die Deutsche</u>
Österreich	Deutsch	der Österreicher	.....
.....	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch	.....	die Schweizerin
Polen	.....	der Pole	die Polin
.....	.....	der Italiener	die Italienerin
Russland	.....	der Russe	.....
.....	Spanisch	.....	die Spanierin
Europa	—	.....	.....

Punkte: (maximal 12)

3 Ergänze die Länder.

- 0 In Belgien spricht man Französisch und Flämisch. Die Hauptstadt heißt Brüssel.
- 1 Die Hauptstadt von heißt Wien. Man spricht dort Deutsch.
- 2 ist sehr klein. Man spricht dort Deutsch. Es liegt zwischen Deutschland, Belgien und Frankreich.

1 Hör einen Bericht über das Betriebspraktikum und ergänze die Sätze.

CD 1 Martina erzählt (0) über ihr Betriebspraktikum. Martina hat (2). Sie möchte (1) in einem Reisebüro (4) und (3), weil (5). Sie musste (7). Das war interessant, weil (6). Dann durfte sie (8). Sie sagt, dass (9). Das Praktikum war (10).
 das Betriebspraktikum • Touristikkauffrau werden • interessant • gemacht • sie so gern reist • sie gern mit Menschen zusammen ist • sie kein Abitur braucht • zuerst zuschauen • und neue Länder kennenlernt • erzählt • mit Leuten sprechen
 Punkte: (maximal 10)

2 Verbinde die Sätze.

0 Eva sagt: „Ich möchte viel Geld verdienen.“ —
Eva sagt, dass sie viel Geld verdienen möchte.
 1 Stefan sagt: „Ich mache gern Reisen!“
 2 Miriam sagt: „Ich möchte anderen Menschen helfen!“
 3 Kai sagt: „Ich möchte verheiratet sein und viele Kinder haben!“
 4 Ursula sagt: „Ich werde ein Star sein!“
 5 Oliver sagt: „Ich möchte glücklich sein!“
 Punkte: (maximal 5)

3 Was möchtest du werden und warum? Bilde die Sätze.

0 Schauspielerin sein — berühmt sein
Ich möchte Schauspielerin sein, weil ich dann berühmt bin.
 1 Zahnarzt werden — Menschen helfen
 2 Erzieherin sein — Kinder gern mögen
 3 Touristikkaufmann werden — viele Länder kennenlernen
 4 Journalist werden — Interviews machen und viel reisen
 5 Profisportler sein — viel Geld verdienen
 Punkte: (maximal 5)

4 Schreib die Sätze im Präteritum.

0 Ich will Menschen helfen. — Ich wollte Menschen helfen.

1 Oliver darf seinem Onkel auf der Baustelle helfen.

2 Soll ich dir die Aufgabe erklären?

3 Die Schüler können im Sportunterricht Basketball spielen.

4 Könnt ihr in Deutsch auch singen?

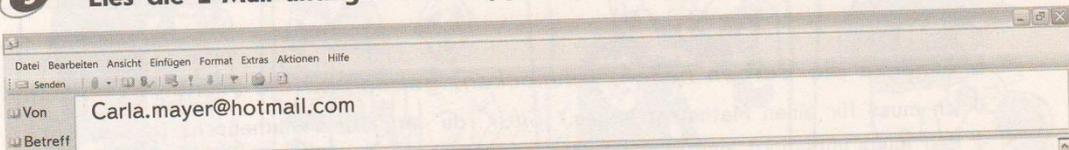
5 Warum will Teo zu Hause bleiben?

6 Viola muss das Zimmer aufräumen.

7 Anna darf mit den Kindern im Garten spielen.

Punkte: (maximal 7)

5 Lies die E-Mail und gib Carla Tipps zum Lernen.



Liebe Maria,
ich habe immer Stress in der Schule, besonders in Französisch! Es gibt immer Probleme mit Hörtexten. Ich verstehe sie einfach nicht! Die Franzosen sprechen so schnell! Im Unterricht üben wir oft Dialoge, aber du weißt doch, ich kann nicht so gut sprechen. Ich vergesse immer die Artikel und die Endungen. Und die Verbformen! Die kann ich gar nicht! Vielleicht übe ich wenig, weil ich zu wenig Zeit habe, ich mache nämlich viel Sport, weil ich Profisportlerin werden möchte. Wenn ich aber zwei Stunden lang lerne, bin ich total müde!
Was kann ich machen? Schreib mir bald!

Deine Carla

*Liebe Carla,
ich kann dir ein paar Tipps geben. Setze Prioritäten*

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Punkte: (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: (maximal 33)

1 a Ergänze die Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
	Ich sehe, habe, bringe, kenne ...	Ich gebe, helfe, es schmeckt ...
ich	mich	(0) <i>mir</i>
du	(1)	(2)
(3)	(4)	ihm
es	(5)	(6)
(7)	sie	(8)
wir	(9)	(10)
(11)	(12)	euch
(13)	sie	(14)
(15)	Sie	(16)

Punkte: (maximal 16)

b Ergänze die Verben *helfen*, *schmecken*, *geben* und die Pronomen im Dativ.

- 0 Ich muss für einen Mathetest lernen. *Gibst* du *mir* dein Mathebuch? (geben, ich)
- 1 Ralf muss unbedingt eine Eins schreiben. du in Englisch? (helfen, er)
- 2 Meine Schwester kocht gut. Ihre Suppen immer. (schmecken, ich)
- 3 Frau Weber, können Sie ? Wir verstehen die Regel nicht. (helfen, wir)
- 4 Na klar, ich (helfen, ihr)
- 5 ► Mag dein Bruder italienisches Essen?
 ► Ja, Pizza super. (schmecken, er)
- 6 Deine Lehrerin hat dich gesucht. dein Tagebuch! (geben, sie)
- 7 ► Spaghetti, Herr Meier? (schmecken, Sie)
 ► Ja, sie sind sehr gut.

Punkte: (maximal 7)

2 Welches Adjektiv passt nicht? Streich es aus.

- 0 Ich mag Comics. Sie sind lustig, interessant, spannend und ~~tolerant~~.
- 1 Mein bester Freund ist aktiv, gemütlich, ehrlich, nett.
- 2 Mein Lieblingsfilm ist sportlich, spannend, optimistisch, interessant.
- 3 Oliver hat einen Hund. Er ist jung, sympathisch, treu, arm.

- 4 Mein Opa ist schon 80 Jahre alt. Aber er ist romantisch, tolerant, sportlich, neu.
- 5 Dein Buch hat mir nicht gefallen. Es ist langweilig, faul, pessimistisch, traurig.
- 6 Wir haben eine neue gute Klassenlehrerin. Sie ist klug, unordentlich, zuverlässig, freundlich.

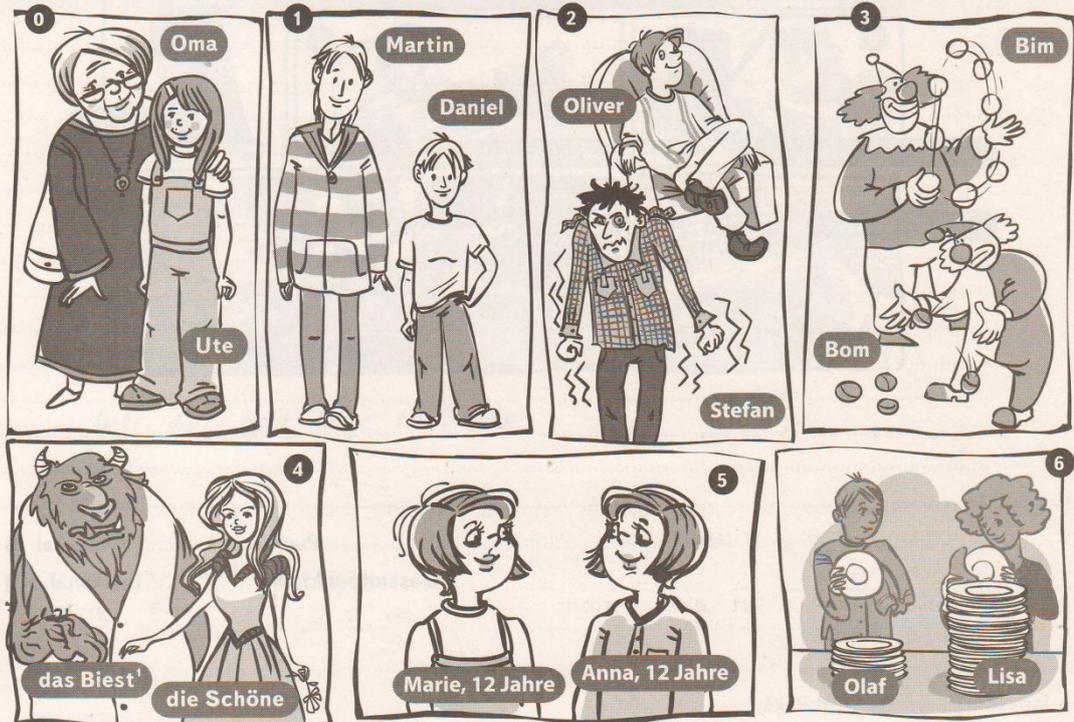
Punkte: (maximal 6)

3 Bilde den Komparativ!

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 0 sportlich — <i>sportlicher</i> | 7 jung — |
| 1 gern — | 8 treu — |
| 2 groß — | 9 ehrlich — |
| 3 arm — | 10 vorsichtig — |
| 4 gut — | 11 zuverlässig — |
| 5 dumm — | 12 viel — |
| 6 egoistisch — | |

Punkte: (maximal 12)

4 Schreib Vergleiche wie im Beispiel!



- 0 Die Oma ist älter als Ute.
- 1
- 2
- 3

¹ das Biest — Чудовище (персонаж сказки).

1 Hör Textabschnitte und markiere, welche Sendungen das sind.

- CD 2
- Abschnitt 0
 - Abschnitt 1
 - Abschnitt 2
 - Abschnitt 3
 - Abschnitt 4
 - Abschnitt 5
 - Abschnitt 6
- a die Nachrichten
 - b die Werbung
 - c die Tiersendung
 - d die Sportsendung
 - e der Wetterbericht
 - f die Talkshow
 - g ~~die Fernsehserie~~

Punkte: (maximal 6)

2 Bilde die Sätze mit Modalverben.

0 lange

1 Hausaufgaben

2 spazieren gehen

3 nach der Schule

4 auf der Straße

5 jeden Tag

6 den ganzen Nachmittag

- 0 Er darf nicht lange telefonieren.
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

3 Bilde wenn-Sätze wie im Beispiel.

Punkte: (maximal 6)

- 0 Viola darf ins Kino gehen, wenn sie Zeit hat.
Zeit • wenn • sie • haben
- 1 Markus liest gern Bücher,
Hausaufgaben • er • machen • wenn • keine
- 2 Ich darf Computer spielen,
wenn • frei • ich • sein

- 3 Du kannst Musik aus dem Internet runterladen,
du • wenn • einen • haben • Internetanschluss
- 4 Der Computer funktioniert nicht,
es • einen • wenn • geben • Stromausfall
- 5 Wir dürfen in der Schule mit dem Handy telefonieren,
große • wenn • Pause • beginnen
- 6 Mama hört meine Musik nicht,
im • Ohr • Ohrhörer • wenn • haben • ich
- 7 Ihr dürft nicht ins Schwimmbad,
wenn • eine • Vier • ihr • schreiben • in Deutsch

Punkte: (maximal 7)

4 Gib Anweisungen weiter!

- 0 Lehrerin: Mach das Handy aus! ► Was hat sie gesagt? ► *Die Lehrerin hat gesagt, dass du das Handy ausmachen sollst.*
- 1 Lehrer: Ladet die Datei aus dem Internet runter! ► Was hat er gesagt?
►
- 2 Mutter: Mach das Licht aus! ► Was hat sie gesagt?
►
- 3 Rebecca: Ruf mich am Wochenende nicht an! ► Was hat sie gesagt?
►
- 4 Vater: Spielt nicht so viel am Computer! ► Was hat er gesagt?
►
- 5 Lehrer: Hört bitte zu! ► Was hat er gesagt?
►
- 6 Daniel: Bitte hilf mir! ► Was hat er gesagt?
►

Punkte: (maximal 6)

5 Du und elektronische Medien. Schreib einen Bericht (mindestens 50—70 Wörter). Achte dabei auf folgende Fragen: Wie oft surfst du im Internet? Chatterst du gern? Schickst du viele SMS ab? Siehst du oft fern? Welchen Fernsehsender siehst du besonders gern? Wann darfst du ins Kino gehen? Liest du viel? Du kannst alle oder einige Fragen beantworten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 6)
Gesamtpunktzahl: (maximal 31)

1 Hör zu und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

- CD 3
- | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Annas Schule ist in Berlin. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Annas Schule ist klein. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Das Gymnasium besuchen 1 000 Schüler. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Nach dem Unterricht arbeiten verschiedene AGs. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Annas Hobby ist Physik. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Mathe und Französisch findet Anna schwer. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 6 Vor Klassenarbeiten helfen ihr die Mitschüler. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 7 Im Gymnasium gibt es eine Theatergruppe. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 7)

2 Ergänze das Reflexivpronomen.

- 0 Marie ärgert sich immer, wenn sie ihr Zimmer aufräumen soll.
- 1 Ich fühle nicht wohl, weil ich total kaputt bin.
- 2 Meine Eltern freuen, wenn ich eine Eins schreibe.
- 3 ▶ Warum freust du ? ▶ Ich freue, weil ich Geburtstag habe.
- 4 Ihr ärgert sicher, weil eure Mannschaft verloren hat.
- 5 Elkes Vater ärgert, weil Elke so laut die Musik gestellt hat.
- 6 ▶ Streitet ihr oft? ▶ Nein, nur wenn wir am Computer arbeiten.
- 7 ▶ Warum ärgern deine Eltern? ▶ Sie wollten einen Film sehen, aber es gibt einen Stromausfall.
- 8 ▶ Herr Schmidt, wie fühlen Sie heute? ▶ Danke, viel besser.
- 9 Wir streiten manchmal, wenn wir nicht gleiche Fernsehsendungen sehen möchten.
- 10 Der kleine Paul weint, weil er schlecht fühlt.

Punkte: (maximal 11)

3 a Nominativ oder Akkusativ! Ergänze.

- 0 Welches... Fach ist dein Lieblingsfach? • 1 Welch... Buch liest du jetzt? • 2 Wir stehen jed... Morgen um 7 Uhr auf. • 3 Welch... Film habt ihr am Wochenende gesehen? • 4 Dies... Film ist sehr spannend. • 5 Welch... Sprache magst du lieber, Deutsch oder Englisch? • 6 Ich mag jed... Sprache gern. • 7 Dies... Unterricht ist sehr interessant. • 8 Ich finde aber dies... Unterricht langweilig. • 9 Gib mir bitte dies Landkartel! • 10 Welch... Tier ist dein Lieblingstier? • 11 Jed... Unterrichtsstunde in der Schule dauert 45 Minuten.

Punkte: (maximal 11)

b Akkusativ oder Dativ! Ergänze.

- 0 Bei welchem... Lehrer hast du Mathe? • 1 Für welch... Fach lernst du mehr, für Mathe oder für Physik? • 2 Bei welch... AG möchtest du mitmachen? • 3 Welch... Lehrerin findest du streng? • 4 Welch... Fächer findest du besonders interessant? • 5 In welch... Fach bist du gut? • 6 In welch... Klasse bist du? • 7 An welch... Tagen hast du Sport? • 8 Welch... Note hast du geschrieben? • 9 Bei welch... Lehrer lernst du am liebsten? • 10 In welch... Schule gehst du?

Punkte: (maximal 10)

4 Ergänze die Imperativformen.

0 Komm schon, alles ist nicht so schlimm!

Ärgere dich doch nicht! (sich ärgern)

1 Die Schule beginnt um 8 Uhr, und es ist schon Viertel vor acht!

..... (sich beeilen)

2 Wenn ihr zusammen am Computer spielen möchtet, gibt es immer Probleme!

..... (sich streiten)

3 Eine Zwei ist doch eine gute Note, das nächste Mal schreibst du bestimmt eine Eins!

..... (sich ärgern)

4 Du hast ja heute Geburtstag!

..... (sich freuen)

5 Guten Tag, hier ist euer Zimmer!

..... (sich fühlen)

Punkte: (maximal 5)

5 Wie kann man einen Streit beenden? Ergänze müssen und nicht dürfen.

0 Man muß anderen zuhören.

1 Man leise reden.

2 Man ruhig bleiben.

3 Man aggressiv sein.

4 Man Kompromisse finden.

5 Man sich ärgern.

6 Man sich entschuldigen.

7 Man die anderen beschimpfen.

Punkte: (maximal 7)

6 Schreib einen Bericht über deine Schule. (50—70 Wörter)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: (maximal 57)

1 a Schreib das Gegenteil.

- | | | | | | |
|------------|---|----------------------------|---------------|---|-------|
| 0 schnell | — | <i>langsam</i> | 6 nett | — | ..... |
| 1 leicht | — | ..... | 7 cool | — | ..... |
| 2 teuer | — | ..... | 8 kompliziert | — | ..... |
| 3 groß | — | ..... | 9 berühmt | — | ..... |
| 4 modisch | — | ..... | 10 wunderbar | — | ..... |
| 5 spannend | — | ..... |  |  |  |

Punkte: (maximal 10)

b Ergänze die Sätze mit Adjektiven aus 1a.

- 0 Das ist ein *schnelles* Auto. (schnell)
- 1 Das ist eine Tasche. (leicht)
- 2 Das ist ein Hund. (groß)
- 3 Das Mädchen da hat ganz Schuhe! (modisch)
- 4 Du hast aber eine Kamera! (teuer)
- 5 Kennst du noch einen so Jungen? (nett)
- 6 Das ist eine Aufgabe. (kompliziert)
- 7 Er hat ein Motorrad. (cool)
- 8 Ich kenne keinen so Sänger! (berühmt)
- 9 Das ist ein Buch. (spannend)
- 10 Das ist eine Jacke. (wunderbar)

Punkte: (maximal 10)

2 Fülle die Lücken aus.

- 0 ► Wie gefällt dir der kurze  (Sg.) *Mantel*?
 ► Ich weiß nicht. Mir gefallen die langen  (Pl.) *Mäntel* viel besser.
- 1 ► Wie gefällt dir die kariert  (Sg.) ?
 ► Es geht. Aber mir gefallen die blau  (Pl.) viel besser.
- 2 ► Wie gefällt dir der weiß  (Sg.) ?
 ► Den finde ich hässlich. Mir gefallen die gemustert  (Pl.) viel besser.
- 3 ► Wie gefallen dir die gestreift  (Pl.) ?
 ► Die sind uncool. Mir gefallen die kariert  (Pl.) viel besser.
- 4 ► Wie gefällt dir das klein  (Sg.) ?
 ► Ich weiß nicht. Mir gefallen die groß  (Pl.) viel besser.

Punkte: (maximal 8)

3

CD 4

Hör zu, was die Jugendlichen in Deutschland über Mode sagen. Ordne die Aussagen den Personen zu.

- | | |
|-----------------------|---|
| 0 Alexander: ....e... | a Ich kaufe nur teure Sachen, weil sie besser als billige Sachen sind. |
| 1 Sandra: | b Ich trage nur Markensachen, weil ich mich sehr für Mode interessiere. |
| 2 Erika: | c Ich mag einfache Kleidung und trage keine Accessoires. |
| 3 Susanne: | d Designersachen machen mir Spaß, deshalb kaufe ich sie gern. |
| 4 Michael: | e Ich ziehe Jeans und Pullover gern an. |

Punkte: (maximal 4)

4

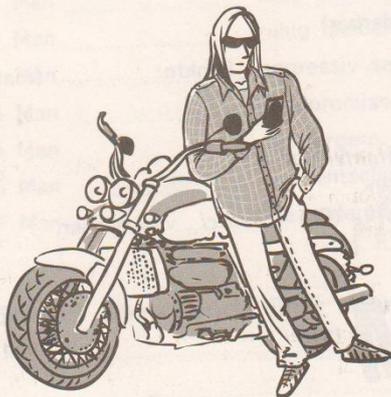
Ergänze wenn, deshalb, als, weil.

- 0 Ich gehe einmal im Monat zum Friseur, weil ich mein Outfit besonders wichtig finde.
- 1 Ich gebe viel Geld für technische Dinge aus, sie für mich viel wichtiger sind.
- 2 Markensachen gefallen mir sehr, kaufe ich sie gern.
- 3 Ein cooles Handy ist mir wichtiger Ohringe.
- 4 ich Geld habe, style ich mich immer.

Punkte: (maximal 4)

5

Beschreib die Bilder.



1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: (maximal 42)

1 Schreib die Geburtsdaten von berühmten Personen.

0 Alexander Puschkin — 06.06.1799

Alexander Puschkin wurde am sechsten Juni siebzehnhundertneunundneunzig geboren.

1 Johann Wolfgang von Goethe — 28.08.1749

2 Friedrich Schiller — 10.11.1759

3 Albrecht Dürer — 21.05.1471

4 Lew Tolstoi — 09.09.1828

5 Angela Merkel — 17.07.1954

6 Wladimir Putin — 07.10.1952

Punkte: (maximal 6)

2 Lies den Lückentext und ergänze die Modalverben im Präsens oder Präteritum.

wollte • möchte • konnte • musste • wollte • kann • konnten • durfte

Mit 5 Jahren konnte (0) ich schon lesen. Ich (1) in den Kindergarten gehen. Meine Freunde waren älter und (2) schon in die Schule gehen. Ich (3) auch in die Schule, aber war zu klein und (4) nicht. Und ich (5) wie alle anderen rechnen und schreiben! Jetzt (6) ich auch lernen, aber manchmal (7) ich mehr Freizeit haben.

Punkte: (maximal 7)

3 Ergänze die Adjektivendungen im Dativ.

0 ► Siehst du den Jungen mit den kurzen Haaren?

1 ► Den auf dem blau..... Motorrad?

2 ► Nein, mit dem cool..... Fahrrad.

3 ► Meinst du den Jungen mit dem grün..... Pullover und den schick..... Turnschuhen?

4 ► Ja, das ist der gut..... Freund von meinem älter..... Bruder Hans.

5 ► Aha. Siehst du das Mädchen mit dem süß..... Hund?

6 ► Die mit den lang..... Haaren und mit der modisch..... Sonnenbrille?

7 ► Ja. Das ist die best..... Freundin von meiner Schwester.

Punkte: (maximal 7)

4 Akkusativ oder Dativ! Ergänze.

0 Das Mädchen mit den blonden... Haaren heißt Martina. • 1 Sie trägt eine elegant..., eng... Hose und ein schick... T-Shirt. • 2 Sie hat auch eine cool... Sonnenbrille. • 3 Im link... Ohr trägt sie einen modisch... Ohrring mit einem klein... Delfin. • 4 Sie hat auch einen lang... rot... Mantel mit einem breit... Gürtel. • 5 Sie hat ein neu... Handy mit einem interessant... Klingelton.

Punkte: (maximal 12)

5 Schreib einen Bericht über deine Schulzeit (50—70 Wörter). Nimm die Wörter und die Wortverbindungen unten zu Hilfe.

In der Grundschule ...

viele neue Fächer

Mit ... Jahren

mein Lieblingsfach

Spaß machen

In der ... Klasse

Mein/e Freund/in

Ich freue mich ...

0 Ich bin am ersten September zweitausendsieben in die Schule gegangen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: (maximal 40)

HÖREN

CD 5 **Du hörst ein Interview. Zu diesem Interview gibt es fünf Aussagen. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).**

- | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Angelika sieht am Abend fern, am liebsten Krimis. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Norbert surft viel im Internet. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Steffi braucht alle Medien zu Hause. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Olaf findet das Handy am wichtigsten. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Irene hat viel Freizeit und macht Musik. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Ahmed sieht gern fern. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 5)

LESEN

Lies den Text und ergänze die Sätze.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

- 0 Erika wollte*Englischlehrerin*.... werden.
- 1 Sie hat in Stuttgart gemacht.
- 2 Sie lebt heute in
- 3 Journalistik ist ihr
- 4 Sie arbeitet heute
- 5 Sie schreibt über

Punkte: (maximal 5)

SCHREIBEN

Lies die E-Mail. Antworte Amelie und gib Ratschläge (50—70 Wörter).

Von team@meinkummerkasten.net

Betreff

Hallo liebes Team,
 ich bin in der 7. Klasse in der Gesamtschule und merke, dass ich in der Schule immer schlechter werde. Früher war ich die beste Schülerin in der Klasse. Und jetzt ... Wir haben gestern eine Klassenarbeit in Chemie geschrieben. Ich meine, dass ich fast alle Aufgaben falsch gemacht habe. Ich habe letztes Mal schon eine Vier geschrieben. Und vor zwei Wochen habe ich einen Englishtest geschrieben, und in diesem Test habe ich eine Fünf! Wie komme ich wieder auf meine guten Noten? Meine Eltern wollen auch immer, dass ich gute Klassenarbeiten schreibe, und ich will das auch. Aber in der letzten Zeit geht es einfach nicht. Von meinen schlechten Noten habe ich meinen Eltern noch gar nichts erzählt. Ich weiß nicht, was mit mir los ist. Bitte helfen Sie mir!
 Amelie

Punkte: (maximal 6)

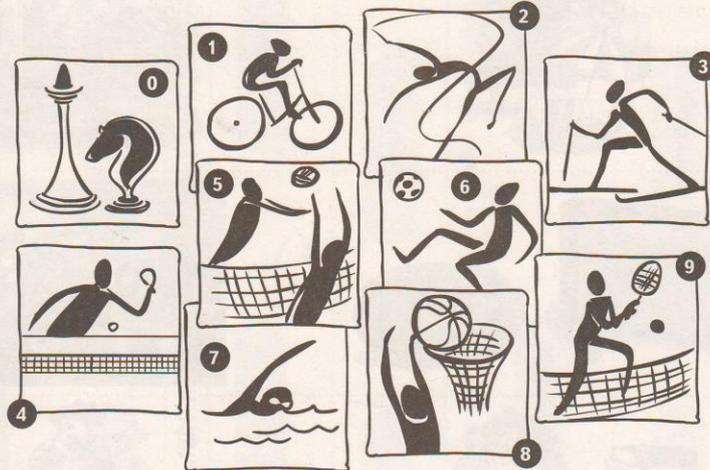
Gesamtpunktzahl: (maximal 16)

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Stress in der Schule? Hast du Hobbys? Wie sind deine Freizeitaktivitäten? Wie siehst du aus? Was trägst du gerne? Was ist Mode für dich? Worüber ärgerst/freust du dich? Wer ist dein bester Freund/deine beste Freundin? Welche Medien findest du wichtig? Was machst du in den Ferien? Wie sind deine Berufspläne?

1 Wie heißen die Sportarten? Schreib die Wörter mit dem bestimmten Artikel.



0 *das Schachspielen*

4

8

1

5

9

2

6

3

7

Punkte: (maximal 9)

2 Schreib die Sätze richtig!

0 Woche • müssen • ich • eine • im • bleiben • Bett

Ich muss eine Woche im Bett bleiben.

1 Lieblingshobby • Lauras • Schwimmen • sein

2 Karina • in • Freizeit • machen • der • Ballett • sehr gerne

3 anstrengend • Iwan • das • Radfahren • zu • finden

4 Kickboxen • kein • für • Sport • sein • Mädchen • das

5 Maria • Gedächtnistraining • finden • schwierig • das

6 beim • das • gebrochen • haben • Bein • Fußballspielen • Jorg • sich

Punkte: (maximal 6)

3 Ordne die Sätze und schreib die Ausreden!

- | | |
|-----------------------------|---|
| 0 Ich musste | a hat 20 Minuten Verspätung. |
| 1 Tut mir leid, | b ich hatte kein Geld. |
| 2 Sorry, meine Uhr | c dass wir heute eine Verabredung hatten. |
| 3 Ich habe leider | d für den Test lernen. |
| 4 Entschuldige, mein Zug | e keine Zeit. |
| 5 Ich musste gestern | f geht nicht richtig. |
| 6 Ich habe total vergessen, | g heute zum Arzt. |

0 Ich musste heute zum Arzt.

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 6)

4 Ergänze Modalverben in Gegenwart und Vergangenheit.

- 0 Im Unterricht dürfen wir das Handy nicht benutzen. (dürfen)
- 1 Ich früher Fußballspieler werden, aber jetzt ich Arzt werden. (wollen)
- 2 Vor zwei Wochen wir einen Aufsatz schreiben. (müssen)
- 3 Kommt Martin ins Kino mit? Nein, er nicht. Er hat eine Fünf in Mathe. (dürfen)
- 4 Paul ist hingefallen und nicht aufstehen. (können)

Punkte: (maximal 5)

5 Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Fußball ist keine reine Männersache. Schon lange bevor sich Ende des 19. Jahrhunderts das Fußballfieber von England aus in die ganze Welt verbreitete, waren die Frauen mit am Ball. Sie kicken¹ mit anderen Regeln, weil das „Männerspiel“ als gefährlich galt. Und sie trugen andere Kleidung, die das Spielen beschwerlich machte: Lange Röcke, Stiefel und Blusen waren die Vorschrift. Aber die Frauen setzten sich durch!

1897 kam es in England zu einem sogenannten „Hosenkongress“ — fortan trugen sie Kniehosen.

Frauen spielten, wo es ging

Doch immer wieder waren es Männer, die Frauen vom Platz holten. Oft mit fadenscheinigen Begründungen, z. B. dass das Kicken gesundheitsschädlich sei. Frauenfußball wurde belächelt und 1955 vom Deutschen Fußball-Bund (DFB) sogar verboten. Die Frauen ließen sich aber nicht einschüchtern. Sie bildeten Privatteams und kickten auf den Straßen weiter.

¹kicken = Fußball spielen

Mit so einem kleinen Ball?

Als 1970 eine Getränkefirma eine private Weltmeisterschaft in Italien organisierte, nahmen die Frauen trotz Verbot daran teil. Das setzte den DFB unter Druck — er nahm sein Verbot zurück.

Frauen durften kicken, aber mit anderen Regeln: kleinere Bälle, kürzere Spielzeiten, keine Meisterschaften. Aber die Frauen setzten sich durch und spielten schon nach kurzer Zeit nach den „Männerregeln“.

Mädchentraining

1982 wurde das deutsche Nationalteam gegründet und seit 1991 gibt es auch eine Frauen-Bundesliga. Bis heute hat sich der Frauenfußball zur beliebtesten Teamsportart der Frauen entwickelt. Immer mehr Mädchen eifern ihren Stars inzwischen nach. Und manche fußballbegeisterte Mädchen erhalten sogar die Möglichkeit, mit dem Nationalteam zu trainieren.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

0 Fußball ist ...

- a) eine Männersache.
- b) auch eine Frauensache.
- c) eine ungesunde Sache.

1 Die Frauen begannen, Fußball ... zu spielen.

- a) im 19. Jahrhundert
- b) im 18. Jahrhundert
- c) im 20. Jahrhundert

2 Die Frauen trugen zuerst ...

- a) lange Hosen.
- b) Kniehosen.
- c) lange Röcke.

3 Das deutsche Nationalteam wurde ... gegründet.

- a) 1955
- b) 1970
- c) 1982

4 Im Vergleich zu den „Männerregeln“ waren die Fußball-Regeln für die Frauen ...

- a) gleich.
- b) ähnlich.
- c) anders.

5 Der Frauenfußball ist heute ...

- a) verboten.
- b) sehr beliebt.
- c) nicht populär.

Punkte: (maximal 5)

6 Schreib einen kurzen Text über einen Unfall (mindestens 50 Wörter).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 36)

1 Hör einen Bericht! Was erzählt Gerd über seinen Schüleraustausch?

- | | | | |
|------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| CD 1 | 0 Schon eine Woche bin ich in Russland. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 1 Der Verkehr war so stark und nicht so geordnet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2 Zu Hause wohne ich in einer Großstadt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3 Mein Gastbruder hat gesagt: „Das schaffst du schon!“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4 Nach ein paar Tagen hatte ich Heimweh. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 5 Das Wetter war regnerisch den ganzen Tag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6 Ich vermisse jetzt schon weniger meine Eltern, als früher. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Punkte: (maximal 6)

2 Was passt zusammen? Schreib die Sätze.

- | | |
|--|------------------------------|
| 0 Ralf darf nicht zur Party gehen, sondern | a trägt man, was man möchte. |
| 1 Ich trinke nie Tee, sondern | b immer Kaffee. |
| 2 In Deutschland braucht man keine Schuluniform, sondern | c fährt mit dem Bus. |
| 3 Bei uns ist das Wetter im Herbst nicht immer sonnig, sondern | d oft regnerisch. |
| 4 Die Deutschen essen morgens meistens nicht warm, sondern | e kalt. |
| 5 Die Jugendlichen lesen meistens keine Bücher, sondern | f surfen im Internet. |
| 6 Marie geht zur Schule nicht zu Fuß, sondern | g muss für den Test lernen. |

0 Ralf darf nicht zur Party gehen, sondern muss für den Test lernen.

.....

.....

.....

.....

.....

3 Wo — wohin? Schreib die Sätze richtig. Punkte: (maximal 6)

- 0 Das Telefon steht neben dem Schrank. Stell es auf den Tisch!
- 1 Die Vase steht neben Lampe. Stell sie auf Kommode!
- 2 Die Hefte liegen neben Bett. Leg sie in Schultasche!
- 3 Der Stuhl steht auf Balkon. Stell ihn in Küche!
- 4 Der Sessel steht zwischen Fenster und Schrank. Stell es vor Fernseher!
- 5 Die Noten liegen unter Tisch. Leg sie auf Klavier!
- 6 Die CDs liegen auf Teppich. Leg sie in Regal!

4 Bilde die Sätze. Punkte: (maximal 12)

- 0 Im August fliegen wir ins Schule.
- 1 Bleibst du lange im Stadt.

2 Mein Bruder wohnt jetzt	in der	Wasser.
3 Am Morgen gehen alle Kinder	im	Meer.
4 Die Sportler springen	im	Sporthalle?
5 Es gibt viele Sehenswürdigkeiten	in meiner	Ausland.
6 Heute läuft ein interessanter Film	in die	Park.
7 Die Freunde joggen	ans	Kino.

0 Im August fliegen wir ans Meer.

Punkte: (maximal 7)

5 Liegen — legen, stehen — stellen, hängen — hängen. Wähle das richtige Verb.

0 Karina legt die Brille neben die Lampe. Die Brille liegt neben der Lampe. • 1 Der Junge die Reisesachen in den Koffer. Die Reisesachen im Koffer. • 2 Natascha ihre CDs ins Regal. Die CDs jetzt im Regal. • 3 Kirill seinen Rucksack an den Tisch. Der Rucksack jetzt am Tisch. • 4 Der Lehrer die Schülerhefte in den Bücherschrank. Die Schülerhefte jetzt im Bücherschrank. • 5 Marion das Pausenbrot in die Schultasche. Ihr Pausenbrot in der Schultasche. • 6 Die Mutter das Bild an die Wand. Das Bild an der Wand.

Punkte: (maximal 12)

6 Erzähle über dich. Schreib zu Punkten 2—6 mindestens je 2 Sätze!

1 Name, Geburtsdatum, Klasse • 2 Wie bist du? (Aussehen, Charakter) • 3 Was sind deine Hobbys? • 4 Beschreibe deine Familie. • 5 Was für eine Gastfamilie wünschst du dir? • 6 Was findest du besonders wichtig? • 7 Unterschrift

.....

Punkte: (maximal 13)

Gesamtpunktzahl: (maximal 56)

1 Hör zu und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

- CD 2 0 Das Mädchen heißt Martina. r f
 1 Marina möchte ihren Eltern zur Hochzeit ganz besonders gratulieren. r f
 2 Marinas Mutter war lange krank. r f
 3 Die Hochzeit war in Deutschland. r f
 4 Der Vater hat der Mutter einen Ring geschenkt. r f
 5 Marina möchte den Eltern einen Zeitungsartikel schenken. r f

Punkte: (maximal 5)

2 Schreib höfliche Fragen.

- 0 nicht, • Weißt • Jugendkulturfestival • wann • du • in • das • beginnt • Mainz?
Weißt du nicht, wann das Jugendkulturfestival in Mainz beginnt?
 1 sagen, • mir • Kannst • wo • du • Cannstatter Wasen • der • stattfindet?

 2 gibt • Wer • Köln • wann • weiß, • es • großen • einen • in • Karnevalszug?

 3 hat • Weißt • du, • wer • Geburtstag • morgen?

 4 du • Kannst • mir • Zeit • sagen, • du • hast • wie lange?

 5 wo • befindet • Sie • sagen, • uns • Können • sich • Thomaskirche • die?

Punkte: (maximal 5)

3 Ergänze wissen in richtiger Form.

- 0 Die Kinder in Deutschland *wissen*, dass der Hase ihnen Ostereier schenkt.
 1 ihr, dass es unser neuer Deutschlehrer ist?
 2 Sie, wie interessant die Show ist?
 3 du, welche Länder deutschsprachig sind?
 4 Ich, wem die Mutter zum Geburtstag den Kuchen bäckt.
 5 Wir nicht, wann die Diskussion stattfindet.
 6 Peter, dass der Eintritt ins Museum morgen frei ist.

Punkte: (maximal 6)

4 Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Osterwasser

Der Tradition nach gehen die Menschen in der Osternacht, noch vor dem Sonnenaufgang, zu einem Fluss, um Osterwasser zu holen. Vor allem junge Frauen möchten ewige Jugend und Schönheit bekommen.

Dem heidnischen Glauben zufolge hält das Osterwasser nämlich besonders lange. Wenn man sich damit wäscht, so gibt dies eine besonders schöne und junge Haut. Auch schützt das Wasser vor Krankheiten.

1 Ergänze die Sätze.

- 0 Die Stadt, wo die Regierung und das Parlament sitzen, heißt die Hauptstadt.
- 1 Wenn man eine Stadt kennenlernen möchte, macht man eine
- 2 Die Stadt, wo du geboren bist, heißt die
- 3 Der größte Bahnhof in der Stadt ist der
- 4 Wenn man etwas kaufen will, geht man ins
- 5 In der U-Bahn heißt die Haltestelle die
- 6 Die Ampel steht an der

Punkte: (maximal 6)

2 Kennst du die Berliner Sehenswürdigkeiten?



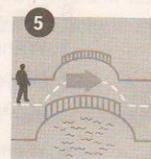
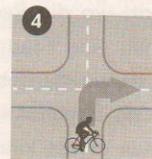
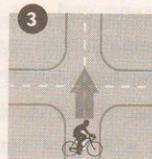
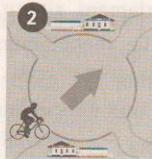
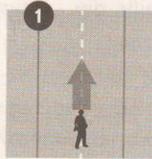
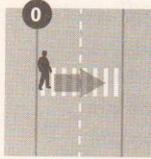
- 0 die Weltuhr
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 7
- Punkte: (maximal 7)

3 Ergänze die Präpositionen und die Artikel.

- 0 Die Touristen möchten eine Reise mit dem Schiff auf der Spree machen.
- 1 Die Ampel steht Kreuzung.
- 2 Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
- 3 Die Schülergruppe geht auf die Museumsinsel Brücke.
- 4 Paul fährt Bus Hauptbahnhof.
- 5 Unsere Familie fliegt im Sommer Meer.
- 6 Ich möchte einmal Deutschland fahren.
- 7 Das Brandenburger Tor steht Reichstag.
- 8 Lisa verbringt die Sommerferien Verwandten USA.

Punkte: (maximal 15)

4 Gib Anweisungen!



- 0 *Geh über die Kreuzung!*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

5 Schreib höfliche indirekte Fragen.

- 0 zum Moskauer Zoo: wie?
Entschuldigung, können Sie mir bitte sagen, wie ich zum Moskauer Zoo komme?
- 1 zum Roten Platz: wie?
.....
- 2 die nächste U-Bahn-Station: wie heißt?
.....
- 3 die Fahrt nach Kolomenskoje: wie lange?
.....
- 4 das Puschkin-Museum: wo?
.....
- 5 das Ballett im Bolschoi-Theater: wann/um wie viel Uhr?
.....

Punkte: (maximal 5)

6 Schreib einen Brief an deinen deutschen Freund Max. Erzähle über deine Heimatstadt (mindestens 60 Wörter). Beantworte dabei folgende Fragen:

- Wie heißt deine Heimatstadt?
- Wo liegt sie?
- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in deiner Heimatstadt?
- Mit welchen Verkehrsmitteln kann man in deiner Heimatstadt fahren?
- Was gefällt dir am besten?
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Punkte: (maximal 5)
Gesamtpunktzahl: (maximal 43)

1

CD 3

Hör den Wetterbericht und fülle die Tabelle aus.

								
Kairo	+	+						25
Dresden								
Moskau								
Wien								
Athen								
Palermo								

Punkte: (maximal 15)

2

Setze die Verneinung ein.

0 Alle müssen die Energie sparen. — Aber keiner macht das.

1 Alle müssen etwas für den Projekt machen. — Aber du machst

2 Wir waren schon viele Male am Meer. — Paul war noch am Meer.

3 Jemand muss doch zu Hause das Wasser sparen! — Aber möchte das machen!

4 Jeder muss den Wald schützen! — darf im Wald Feuer machen!

Punkte: (maximal 4)

3

Wo oder wohin? Ergänze die Präpositionen und die Artikel.

0 Wir fahren in den Ferien in die Alpen. In den Alpen können wir Snowboard fahren.

1 Morgen steigen wir Berg. Bergen können wir Ski fahren.

2 Ich möchte Meer wohnen. Ich schwimme so gerne Meer.

3 Anna möchte einmal Wüste fahren. Sie war noch nie Wüste.

4 Wir fliegen in den Urlaub nach Italien Gardasee. Wir möchten mal See den Urlaub machen.

5 Gehst du Fluss mit? Nein, ich schwimme nicht gerne Fluss.

6 Unsere Klasse fährt in den Ferien Wald. Es ist unglaublich schön, Wald spazieren zu gehen.

Punkte: (maximal 19)

4

Weil, denn, deshalb: Schreib die Sätze!

0 Verena ist immer fleißig, hat **deshalb** immer/sie/Noten/gute.Verena ist immer fleißig, deshalb hat sie immer gute Noten.1 Markus hat die Prüfung nicht bestanden, **weil**/war/er/besonders/fleißig/nicht.2 Er hat eine schlechte Note bekommen, **denn**/er/für/hat/Test/den/gelernt/nicht.

3 Ralf ist total egoistisch, **deshalb**/ich/mag/nicht/ihn.

4 Meine Eltern sind sehr zufrieden, **denn**/ich/ein/Zeugnis/gutes/bekommen/habe.

5 Das Wetter ist heute so kalt, **weil**/so/ist/windig/es.

6 In der Zukunft gibt es viele Probleme mit Wasser, **deshalb**/wir/sparen/schon/Wasser/heute/müssen.

Punkte: (maximal 6)

5 **Trotzdem oder deshalb!**

0 Es war kalt, **trotzdem** sind wir in die Berge gefahren.

1 Es war warm, sind wir zum Fluss gegangen.

2 Erika war noch nie am Meer, muss sie unbedingt einmal hinfahren.

3 Alexander war sehr müde, ist er zum Training gegangen.

4 Der Umweltschutz ist wichtig, müssen alle mitmachen.

5 Der Wecker hat geklingelt, ist Marie nicht aufgestanden.

6 Ich esse keinen Fisch, gehen wir in ein Fischrestaurant.

Punkte: (maximal 6)

6 **Lies den Text und markiere: richtig (r) oder falsch (f).**

Trinkwasserverschmutzung

Über eine Milliarde Menschen auf der Erde haben kein sauberes Wasser. 0,008 Prozent Süßwasser sind noch rein, davon sind alleine 70 Prozent für Landwirtschaft, 22 Prozent für Industrie und 8 Prozent für den privaten Verbrauch. Vieles wird ja auch von uns Menschen verunreinigt, beispielsweise durch Öl oder andere Giftstoffe. Es ist wichtig, Wasser so sauber wie möglich zu halten. Unser Trinkwasser wird immer weniger und es passiert sogar schon, dass ganze Länder austrocknen. Das ist unglaublich, weil ganze Länder riesengroß sind. Ihr könnt aber auch helfen, indem ihr so viel wie möglich Wasser spart. Wenn Öl-Dampfer sinken oder andere Schiffe mit Öl, ist das Meer auch zum Teil verschmutzt. Das ist dann eine kleine Katastrophe, die vielen Tieren das Leben kostet. An den Stränden liegen tote Vögel und es schwimmen lauter tote Fische im Wasser und die Strände sind auch verschmutzt. Viele Männer und Frauen helfen die toten Vögel zu bergen. Doch nicht nur Benzin, Öl und Diesel vergiften das Grundwasser, auch Waschmittel. Deshalb ist es wichtig, so wenig wie möglich Waschmittel zu gebrauchen. Denn ohne Wasser hat die Menschheit keine Zukunft.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

0 Es gibt immer weniger Trinkwasser auf der Erde.

r f

1 Viele Menschen in der Welt haben kein sauberes Wasser.

r f

2 Mehr als 90 Prozent von sauberem Wasser ist Trinkwasser.

r f

3 Das Öl und die Waschmittel machen das Wasser schmutzig.

r f

4 Schmutziges Wasser ist nicht gefährlich für Tiere und Vögel.

r f

5 Die Menschen müssen die Natur für die Zukunft retten.

r f

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 55)

1 Ergänze die Adjektivendungen.

- 0 Die alte Geschichte von dem tapferen Siegfried gefällt mir sehr.
 1 Unsere Familie möchte einen toll Urlaub am schön Bodensee machen.
 2 Mein best Freund und ich machen in den lang Sommerferien eine interessant Fahrradtour durch das ganz Deutschland.
 3 Am nächst Wochenende gehen ausländisch Touristen ins Deutsch Museum.
 4 Der berühm österreichisch Komponist Wolfgang Amadeus Mozart kommt aus der klein Stadt Salzburg.
 5 Am größt deutsch Fluss Rhein liegen schön alt Städte mit viel gotisch Kirchen.
 6 In der gemütlich Schweizer Stadt Genf befinden sich verschieden international Organisationen.
 7 Mein älter Bruder hat mir zum Geburtstag neu cool Ohrringe geschenkt.

Punkte: (maximal 24)

2 Ergänze die Präpositionen und die Artikel.

- 0 Nach dem Unterricht gehen die Schüler nach Hause.
 1 Der Rhein fließt Alpen.
 2 Karte kann man in einer fremden Stadt den Weg nicht finden.
 3 Die Touristen fahren Schiff auf dem Rhein.
 4 Der Kölner Dom steht im Stadtzentrum 13. Jahrhundert.
 5 Viele Ausländer gehen Straße Unter den Linden spazieren.
 6 Das Goethe-Haus in Frankfurt am Main ist nicht weit U-Bahn-Station.
 7 Peter geht Rathaus, denn er möchte das Rathaus besichtigen.
 8 Stadtbesichtigung gehen die Touristen in der Fußgängerzone einkaufen.
 9 Sie kaufen Souvenirs Verwandten.
 10 Wenn Anna nach Berlin kommt, übernachtet sie Freunden.

Punkte: (maximal 18)

3 Ergänze die Sätze.

- 0 ► Wir gehen ins Kino. Kommst du mit? ► Das ist eine gute Idee.
 1 ► Unsere Klasse fliegt in den Sommerferien nach Italien. ► Das ist
 2 ► Die Schifffahrt auf dem Rhein ist sehr interessant. ► Das auch.
 3 ► Ich gehe heute Nachmittag ins Römisch-Germanische Museum. Und du?
 ► Ich bin
 4 ► Ich möchte nicht einkaufen gehen. ► Ich

Punkte: (maximal 4)

4 Ergänze den Dialog.

- Guten Tag!
 ► (0) Guten Tag, wir hätten gern zwei Karten von Köln nach Wiesbaden.
 ► (1)

- ▶ Für morgen.
- ▶ (2) ?
- ▶ Nein, einfach.
- ▶ (3) ?
- ▶ Um 13 Uhr.
- ▶ Um 13.05 fährt ein ICE.
- ▶ (4) ?
- ▶ Nein, Sie müssen nicht umsteigen.
- ▶ Dann nehmen wir den Zug um 13.05. (5) ?
- ▶ Vom Bahnsteig 3.
- ▶ (6) ?
- ▶ Also, zwei Karten, einfach, von Köln nach Wiesbaden, das macht zusammen 82 Euro.
- ▶ Danke. Auf Wiedersehen!
- ▶ Auf Wiedersehen!

Punkte: (maximal 6)

5

Lies die Texte und markiere: richtig (r) oder falsch (f).**Wiesbaden**

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

- | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------|
| 0 Der Tyrannosaurus im Naturmuseum Senckenberg heißt Rex. | <input checked="" type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 57)

1 Ein Umzug ins Ausland? Schreib die Argumente dafür und dagegen.

Ich finde,	dass man in der Schule nicht alles versteht,	und neue Erfahrungen machen kann.
Ein Vorteil ist,	dass es eine echte Chance ist, wenn man mit Freunden	nicht zusammen sein kann.
Es ist traurig,	wenn man mit seinen Freunden	in einer neuen Schule nicht schaffen kann.
Ein Nachteil ist,	wenn man die Prüfungen	weil man eine Fremdsprache besonders gut erlernen kann.
Es ist gut,	dass man eine neue Kultur kennenlernen	wenn man die Sprache nicht gut kennt.
Es ist schlecht,		chatten kann.

0 Es ist schlecht, wenn man die Prüfungen in einer neuen Schule nicht schaffen kann.

1.
2.
3.
4.
5.

Punkte: (maximal 5)

2 Schreib die Sätze.

0 bunte Eier • schenkt • Der Osterhase • viele • den Kindern.

Der Osterhase schenkt den Kindern viele bunte Eier.

1 Kannst • holen • du • aus dem Kiosk • eine Zeitschrift • mir?

2 schenkt • Der Vater • ein Handy • dem Sohn.

3 erklärt • Der Lehrer • eine neue Regel • den Schülern.

4 Anna • den russischen Freunden • den Kölner Dom • zeigt.

5 dem Enkel • Die Oma • spannende Geschichten • erzählt.

6 Der Sohn • sein Tagebuch • der Mutter • gibt.

Punkte: (maximal 6)

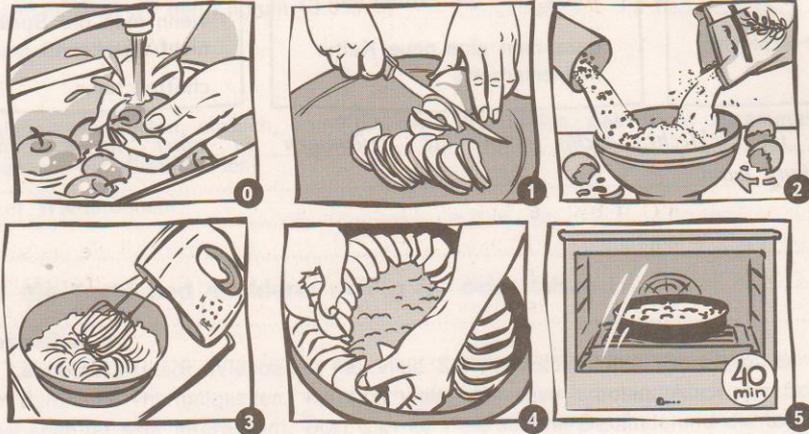
3 Bilde drei kleine Dialoge.

- 0 ► Alles Gute für deine Zukunft!
- 1 ► Du musst mir sagen, wie du mich liebst.
- 2 ► Das ist deine Chance, nutze sie!
- 3 ► Vergiss mich nicht und komm bald wieder!

- a ► Du fehlst mir schon jetzt!
- b ► Ich liebe dich eben.
- c ► So ein Unsinn, ich habe hier auch gute Chancen!
- d ► Danke, gleichfalls.

Punkte: (maximal 3)

4 Schreib ein Rezept, nimm die Bilder zu Hilfe.



Der Apfelkuchen:

- 0 Die Äpfel putzen.....
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

5 Hör den Text und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

CD 4

- 0 Bill und Tom Kaulitz sind Zwillinge.
- 1 Die Geschwister Kaulitz machen Musik von Kindheit an.
- 2 Die Gruppe beginnt ihre Karriere 2005.
- 3 Der Song „Durch den Monsun“ nimmt Platz 1 der Charts in Deutschland und Frankreich.
- 4 Die Gruppe „Tokio Hotel“ ist in vielen Ländern der Welt berühmt.
- 5 Neben ihrer Musikkarriere haben die Brüder das Gymnasium beendet.
- 6 „Tokio Hotel“ singt meistens über die Liebe.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Punkte: (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: (maximal 25)

HÖREN

CD 5 Hör den Text und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 0 Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 Berlin ist das größte Bundesland Deutschlands. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Man kann in Berlin mit dem Schiff fahren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Die Berliner nennen den Alexanderplatz „Alex“. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Die Berliner Luft kann man als Souvenir kaufen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Unter den Linden ist der berühmte Park. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Punkte: (maximal 5)

LESEN

Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Mecklenburg-Vorpommern liegt im Norden Deutschlands und grenzt an die Ostsee. Das Bundesland wird auch die „größte Badewanne Deutschlands“ genannt. Dieser Spitzname kommt daher, dass es das wasserreichste Bundesland Deutschlands ist. In Mecklenburg-Vorpommern gibt es über 2 000 Seen.

Die Landeshauptstadt heißt Schwerin. In Schwerin leben nur 95 000 Menschen und damit ist es die kleinste Landeshauptstadt Deutschlands. Schwerin liegt zwischen 7 Seen, deshalb leben hier so wenig Menschen.

In Mecklenburg-Vorpommern liegt die größte Insel Deutschlands und die heißt Rügen. Sie ist auf der ganzen Welt bekannt, fast jeder kennt Bilder von den dort stehenden weißen Kreidefelsen¹. Man kann mit der Kreide wirklich malen.

- 0 Mecklenburg-Vorpommern liegt ... Deutschlands.
- a im Norden
 b im Süden
 c im Westen
- 1 Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern heißt anders ...
- a das „größte Bett Deutschlands“.
 b die „größte Badewanne Deutschlands“.
 c die „größte Küche Deutschlands“.
- 2 Über ... Seen befinden sich in Mecklenburg-Vorpommern.
- a zwanzigtausend
 b zweihunderttausend
 c zweitausend
- 3 Die Landeshauptstadt heißt ...
- a Schwerin. b Mecklenburg. c Vorpommern.

¹ Kreidefelsen — Berge aus Kreide

4 Die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern liegt ...

- a zwischen sieben Seen.
 b zwischen sieben Bergen.
 c zwischen sieben Inseln.

5 Die Insel Rügen ist in der ganzen Welt durch ihre ... bekannt.

- a Seen b Berge c Kreidefelsen

Punkte: (maximal 5)

SCHREIBEN

Dein deutscher Freund Max fragt dich, wo du in den Frühlingsferien warst. Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) und beantworte dabei folgende Fragen:

- Wo warst du?
Was hast du dort gemacht?
Was hast du besucht und besichtigt?
Hat es dir gefallen?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Punkte: (maximal 14)

Gesamtpunktzahl: (maximal 24)

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.

- Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was ist Mode für dich?
Wie ist deine Handynummer? Wie siehst du aus? Was kannst du über deine Familie, deine Freunde sagen? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du?
Hast du Haustiere? Welche Hobbys hast du? Was machst du in der Freizeit? Reist du gern?
Was ist dein Lieblingsfest?