

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Сокольского муниципального округа

Управление образования Администрации Сокольского муниципального уровня

БОУ СМО "СОШ № 5"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Э.В.Киселев
Приказ № 181
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **географии**

10 - 11 класс

Углубленный уровень

Составитель:

Исайчук Елена Валерьевна,

учитель географии

высш. квалиф. категории

**г. Сокол
2023 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа для 10 - 11 классов по географии составлена в соответствии требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Изучение географии на профильном уровне (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Нормативные документы
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями); - <i>Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;</i>
3	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства РФ от 05.03.2004 года № 1089. Обязательный минимум содержания программ по географии (профильный уровень)
4	Примерная программа основного общего образования по географии (профильный уровень).
5	Программа по географии Домогацких Е.М. Алексеевский. Н.И. География 10-11 класс.
6	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10 и 11 классах на профильном уровне (естественнонаучный профиль) 102 часа (3 часа в неделю).

В 10 классе изучаются следующие темы (разделы) курса:

- ГЕОГРАФИЯ, КАК НАУКА – 24ч.
- ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ГЕОГРАФИЮ – 30ч.
- ВВЕДЕНИЕ В ГЕОЛОГИЮ – 10ч.
- ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ – 30 ч.
- ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ – 6 часов (изучение данного раздела будет продолжено в 11 классе).

В программе содержатся 12 обязательных практических работ, позволяющих обучающимся закрепить знания и отработать практические навыки работы с картами, атласами, справочниками, статистическими источниками и другими источниками географической информации.

В 11 классе изучаются следующие темы (разделы) курса:

- Введение в физическую географию (изучение данного раздела начато в 10 классе).
- Природопользование и геоэкология

В программе содержатся 14 обязательных практических работ, позволяющих обучающимся закрепить знания и отработать практические навыки работы с картами, атласами, справочниками, статистическими источниками и другими источниками географической информации.

Программа ориентирована на учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира. 10, 11 класс.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-19г.

Средства реализации программы: Для формирования ключевых компетенций обучающихся в учебной деятельности широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков. На уроках применяются исследовательские, дифференцированные, игровые технологии обучения. Используются ИКТ, ресурсы КМ-школы, мультимедийные программы, различные источники географической информации (дополнительная литература, ресурсы Интернета). **Основные типы занятий:** классно-урочная форма обучения, лекции, комбинированные занятия, экскурсии, практические работы.

Технологии обучения: проблемное, концентрированное, модульное, развивающее, дифференцированное и игровое обучение.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

Основные формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Эти формы контроля составляют фрагмент урока и используются для контроля знаний и умений внутри каждой темы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- **применять** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- **характеризовать** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- **проводить учебные исследования**, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- **решать** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

2.Содержание тем учебного курса (10 класс)

№	Раздел (с описанием)	количество часов	в т.ч. контр. работ (тестов)	в т.ч. практическ. работ
1	<p>География как наука. <i>(История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Потенциал отечественной географии. Ключевые вопросы географии.</i></p> <p><i>Структура географической науки. Природный блок географии. Физическая география. Отраслевые физико-географические науки. Общественный блок географии. Социально-экономическая география. Отраслевые социально-экономические географические науки. Картография. Дифференциация географии. Пути к интеграции географии.</i></p> <p><i>Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.</i></p> <p><i>Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии. Научный поиск интегрирующего ядра географии.</i></p> <p><i>Традиционные и новые методы географической науки – картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный. Географические прогнозы.)</i></p>	24	1	3
2	<p>Введение в общую географию. <i>(Объект, предмет и методы общей географии. Географическое технопросранство и его составляющие, пространственно-временной подход его вещественному наполнению. Структура, свойства, функционирование, динамика, эволюция реального геотехнопросранства на локальном, региональном и глобальном уровнях. Поляризация пространства. Функция места.</i></p> <p><i>Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Экологизация географии. Техносфера и географическая оболочка. Процессы в</i></p>	30	2	2

	<p>географическом пространстве – природные, техногенные, социально-экономические, геоэкологические. Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные. Тенденции изменения географического пространства. Управление развитием географического технoprостранства – экспертизы, мониторинг. Особенности географического пространства России.)</p>			
3	<p>Введение в геологию. (Предмет и задачи геологии. Специфика геологических исследований. Земля и земная кора. Происхождение Земли, этапы ее развития. Минералы. Горные породы. Геологическая история Земли. Геологические процессы и их результаты. Магматизм. Выветривание. Перенос и отложение продуктов выветривания.</p> <p>Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.</p> <p>Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Геологическая среда как часть окружающей человека среды.)</p>	10	1	3
4	<p>Введение в физическую географию. (Физическая география как наука о природе Земли, сущность, структура, методы, источники информации. Частные физико-географические дисциплины. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Эколого-географическое и ресурсно-географическое изучение природы.</p> <p>Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.</p> <p>Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование.</p> <p>Учение о геосистемах. Ландшафтная сфера Земли. Мировой</p>	30	1	3

	<p>океан как часть географической оболочки. Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Иерархия природных геосистем. Биосфера — планетарный природный комплекс.</p> <p>Географические процессы и явления на суше и океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска.</p> <p>Территориальные комплексы, ландшафты. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте. Системность – основа их изучения. Природные компоненты и факторы в геосистеме межкомпонентной связи. Природный ландшафт. Ландшафтный синтез зональных геосистем. Планетарные, региональные, локальные геосистемы. Ландшафты, их классификация. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства.)</p>			
5	<p>Введение в экономическую и социальную географию. Тема: Экономическая и социальная география как наука. (Экономическая и социальная география, ее сущность, структура, методы и источники информации. Экономико-географическое положение, его виды компоненты и методы оценки. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.)</p>	6	-	1
6	<p>Повторение и обобщение знаний за курс географии 10 класс. Итоговый тест.</p>	2	1	-

3. Учебно-тематический план (10 класс)

№ урока.	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времени	Домашнее задание	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
География как наука (24 часа)				
1/1	История формирования географических идей	1	&1 часть 1	<p>- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;</p> <p>- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
2/2	География в системе наук о Земле.	1	&1 часть 2	
3/3	Структура географической науки.	1	&2 пособия	
4/4	Представление о современной географической картине мира.	1	конспект	
5/5	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии.	1	конспект	
6/6	Традиционные и новые методы географической науки.	1	конспект	
7/7	Полевой и описательный методы географии.	1	конспект	
8/8	Статистический и математический методы	1	конспект	
9/9	Сравнительно-географический метод и моделирование.	1	конспект	
10/10	Аэрокосмический и геоинформационный методы	1	конспект	
11/11	Географические прогнозы. Практическая работа. Пр.р.№1. Составление простейших географических прогнозов.	1	контурная карта	
12/12	Метод районирования в географии.	1	конспект	
13/13	Картографический метод географической науки	1	конспект	
14/14	Карта и ее составные элементы.	1	конспект	
15/15	Способы изображения географических объектов	1	контурная карта	
16/16	Картографические проекции и их виды	1	конспект	
17/17	Картографическая генерализация ее сущность и виды	1	конспект	
18/18	Классификации географических карт	1	конспект	
19/19	Практическая работа. Пр.р.№2. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации.	1	контурная карта	
20/20	Использование географических карт.	1	конспект	
21/21	Создание географических карт	1	конспект	
22/22	Практическая работа. Пр.р.№3. Комплексная характеристика географической карты.	1	контурная карта	
23/23	Обобщение знаний по теме «География как наука».	1	Вопросы стр.11	
24/24	Проверочная работа по теме «География как наука».	1	рефераты	
Введение в общую географию (30 часов)				
1/25	Объект, предмет и методы общей географии	1	&1 пособия	- выработка у обучающихся понимания общественной

2/26	Становление общей географии	1	&3-4 пособия	<p>потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
3/27	Географическое технопостранство. Техногенная цивилизация и географическая реальность.	1	&5 пособия	
4/28	Границы геотехнопостранства	1	&6 пособия	
5/29	Техноатмогенное и техногидрогенное пространства	1	&7-8 пособия	
6/30	Техноморфогенное и технобиопочвенное паространства	1	&9-10 пособия	
7/31	Техносоциальное пространство	1	&11 пособия	
8/32	Поляризация пространства. Функция места.	1	конспект	
9/33	Территориальные системы. Пространственные модели в географии.	1	конспект	
10/34	Процессы в геотехнопостранстве. Природные процессы	1	&12 пособия	
11/35	Техногенные и техноплагенные процессы	1	&13-14 пособия	
12/36	Социально-экономические процессы.	1	&15 пособия	
13/37	Геоэкологические процессы.	1	&16 пособия	
14/38	Изменения в геотехнопостранстве. Локальные изменения.	1	&17 пособия	
15/39	Региональные изменения геотехнопостранства	1	&18 пособия	
16/40	Глобальные изменения геотехнопостранства	1	&19 пособия	
17/41	Тенденции изменения геотехнопостранства	1	&20 пособия	
18/42	Географический диктант по темам «Геотехнопостранство, процессы и изменения в нем».	1	Стр. 101 вопросы	
19/43	Контрольная работа за 1 полугодие	1	таблица	
20/44	Пространственная дифференциация человеческой культуры и хозяйственное освоение геотехнопостранства.	1	&21-22 пособия	
21/45	Геотехнопостранство, как окружающая среда. Восприятие геотехнопостранства. Пр.р.№4 Изучение взаимосвязей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности) на основе непосредственных наблюдений, экскурсий, экспедиций, походов и других источников географической информации (статистических, аудиовизуальных, электронных, литературных).	1	&23-24 пособия	
22/46	Управление геотехнопостранством. Геотехнопостранственные проблемы.	1	&25 пособия	
23/47	Экспертиза локального геотехнопостранства	1	&26 пособия	
24/48	Мониторинг геотехнопостранства.	1	&27 пособия	
25/49	Направляемое развитие геотехнопостранства	1	&28 пособия	
26/50	Практическая работа. Пр.р.№5. Выявление и	1	таблица	

	объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей действительностью			
27/51	Особенности геотехнопространства России	1	&29 пособия	
28/52	Геотехнопространства регионов и городов России.	1	& 30 пособия	
29/53	Процессно-функциональный подход в общей географии. Географическая компетентность	1	& 32-33 пособия	
30/54	Проверочный тест по теме «Введение в общую географию».	1	рефераты	
Введение в геологию (10 часов)				
1/55	Предмет и задачи геологии. Специфика геологических исследований. Пр.р.№6. Обоснование практического значения геологических знаний для обеспечения человечества минерально-сырьевыми ресурсами.	1	конспект	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2/56	Земля в космическом пространстве. Образование Солнечной системы и планет.	1	конспект	
3/57	Планета Земля, ее строение и состав. Земная кора.	1	Гл.3, п.1 пос.	
4/58	Минералы и горные породы земной коры. Пр.р.№7. Определение минералов и горных пород. Определение основных руководящих окаменелостей по образцам, муляжам или рисункам.	1	Гл.3, п.1 пос.	
5/59	Практическая работа. Пр.р.№8. Сопоставление карт тектонического районирования и размещение важнейших месторождений полезных ископаемых с целью выявления взаимосвязей	1	Доделать практическую работу	
6/60	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1	Гл.2, п.3 пос.	
7/61	Экзогенные геологические процессы	1	Гл.3, п.3 пос.	
8/62	Эндогенные геологические процессы. Вулканизм. Землетрясения.	1	Гл.3, п.2 пос.	
9/63	Современная теория тектоники литосферных плит.	1	конспект	
10/64	Проверочный тест по теме «Введение в геологию».	1	презентации	
Введение в физическую географию (30 часов)				
1/65	Основные характеристики Земли: положение в Солнечной системе, форма, размеры.	1	Гл.2, п.1 пос.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - формирование навыков и
2/66	Движения Земли. Ритмика природных процессов и явлений.	1	Гл.2, п.2 пос.	
3/67	Понятие о географической оболочке и современные представления ученых о ней.	1	конспект	
4/68	Основные этапы развития географической оболочки. Составные части географической оболочки.	1	Гл.8, п.1 пос.	
5/69	Литосфера, ее строение, состав и функционирование.	1	Гл.3 п.1-3. повт	
6/70	Тектонические структуры земной коры.	1	конспект	
7/71	Рельеф земной поверхности.	1	Гл.3, п.4	

	Рельефообразующие процессы. Современное рельефообразование.		пос.	умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
8/72	Атмосфера – ее строение, состав, границы.	1	Гл.5, п.3 пос.	
9/73	Функционирование атмосферы. Озоновый слой.	1	Гл.5, п.4 пос.	
10/74	Гидросфера. Особенности морей и океанов Земли.	1	Гл.4, п.1 пос.	
11/75	Гидросфера. Особенности рек, озер, болот и других внутренних вод.	1	Гл.4, п.2 пос.	
12/76	Специфика вод в горных породах	1	Гл.4, п.3 пос.	
13/77	Биосфера – особое пространство. Понятие биосферы, ее строение и эволюция.	1	Гл.6, п.1, пос.	
14/78	Обобщение знаний по теме «Составные части географической оболочки». Пр.р.№9.Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга.	1	контурная карта	
15/79	Закономерности географической оболочки.	1	Гл.6, п.2 пос.	
16/80	Географические пояса, зоны секторы. Периодический закон географической зональности и его сущность.	1	Гл.6, п.3 пос. часть 1	
17/81	Вертикальная инверсия ландшафтов. Понятия: азональности и интразональности.	1	Гл.6, п.3 пос. Часть 2	
18/82	Высотная поясность и ее причины	1	с.139-140 пос.	
19/83	Динамика географической оболочки. Радиационный баланс, перенос тепла, распределение температур.	1	Гл.5, п.1, пос.	
20/84	Атмосферная циркуляция и движение вод.	1	Гл.5, п.2, пос.	
21/85	Круговороты воды и веществ и их роль в географической оболочке. Пр.р.№10.Изучение круговорота основных веществ и энергии в географической оболочке; природных территориальных комплексах разного ранга.	1	Конспект, повт. Гл.4, п.3.	
22/86	Антропогенные потоки веществ в географической оболочке и их воздействие на ее функционирование	1	конспект	
23/87	Обобщение знаний по темам «Закономерности и динамика географической оболочки». Пр.р.№11.Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека .	1	контурная карта	
24/88	Человек в географической оболочке. Антропосфера.	1	Гл.8, п.2 пос.	
25/89	Изменение природных комплексов разного ранга под влиянием человека. Эколого-географический мониторинг.	1	Гл.8, п.4 пос.	
26/90	Идея ноосферогенеза. Теоретические идеи В.И. Вернадского.	1	конспект	
27/91	Глобальные изменения в географической оболочке.	1	Гл.8, п.3 пос.	

28/92	Физическая география в современном мире.	1	конспект	
29/93	Физическая география как профессия.	1	презентаци и	
30/94	Проверочный тест по теме «Введение в физическую географию».	1	Стр.202 пос. Вопросы.	
Введение в экономическую и социальную географию. Экономическая и социальная география как наука (6 часов)				
1/95	Экономическая и социальная география, ее сущность, структура, методы и источники информации.	1	&1 конспект	- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. -привлечение учащихся к обсуждению на уроке учебной информации, активизация их познавательной деятельности
2/96	Экономико-географическое положение, его виды компоненты и методы оценки.	1	конспект	
3/97	Типы стран современного мира.	1	&2	
4/98	Развитые и развивающиеся страны.	1	&3	
5/99	Практическая работа. Пр.р.№12. Составление классификации стран мира по различным критериям	1	контурная карта	
6/100	Обобщение и повторение знаний по теме	1	подготовка к тесту	
101	Итоговый тест за курс географии 10 класса.	1		
102	Повторение и обобщение знаний за курс географии 10 класс	1		
Итог о	102 часа. Практические работы – 12 ч. Проверочные (контрольные) тесты - 5			

4.Контрольные и проверочные работы

Проверочная работа по теме «География как наука».

Закончи предложение.

- 1.Способ получения эмпирической информации при непосредственном контакте исследователя с объектом исследования, называется.... Подразделяется на 2 группы....
2. Получение информации из наблюдений, проводимых в контролируемых условиях по заранее составленной программе.....
- 3.Получение информации с помощью приборов называют методом.....
4. Самым первым методом (по времени возникновения) изучения и познания мира, который вы используете при рассказе друзьям о своём путешествии, был.....
5. Чтобы отделить главное от второстепенного, новое от старого, уникальное от распространенного мы используем метод.....
6. Использование главного источника географической информации в географии с целью получения качественных и количественных характеристик объектов или явлений называют методом.....
7. Назовите фамилию учёного, которому принадлежат следующие слова:
"Без карты нет географии". Ответ дайте в именительном падеже.



7. Назовите компьютерную программу или приложение для телефонов, которое позволяет ориентироваться на местности с использованием географической карты....
8. Геохронологическая таблица основных этапов развития жизни, главных геологических событий создана с применением метода.....

9. Уменьшенная копия реальности Глобус создана с помощью метода
10. Наиболее точные изображения больших по площади географических объектов можно получить с помощью дистанционного метода.....
11. Синоптические карты составляют, используя метод.....
12. Возможность создания в очень короткие сроки карт самого разного содержания, используя базы данных. позволяет метод....
13. Целостное представление о мире в его пространственно-временной неповторимости, в котором выражаются знания человека о природе и обществе — это.....
14. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?
- А) Благодаря спутниковым снимкам Земли создаются карты.
- Б) Географическая карта незаменима при решении задач, связанных с установлением причинно-следственных связей как в природе, так и между социально-экономическими объектами.
- В) Карта — это есть не что иное, как чертёж земной поверхности, отображающий размещение различных объектов.
- Г) Статистический метод — это метод исследования, который основан на получении необходимой информации с помощью различных карт.

Географический диктант по темам «Геотехнопространство, процессы и изменения в нем»

Рельефиды,
рельефоиды,
локальный уровень региональный уровень изменений ГТП,
технолитойд,
водонепроницаемая поверхность,
техноатмогенные изменения,
техногидрогенные изменения,
изменение ГТП

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Что представляет собой техноатмогенное пространство?
- А) атмосферный воздух, содержащий естественные газы, природного и техногенного образования;
- Б) воды суши, содержащие нефтяные загрязнители.
2. К чему приводит производственная деятельность человека?
- А) к изменениям газового состава техноатмогенного пространства;
- Б) к локальным загрязнениям (привнесению или возникновению веществ, источников энергии, неблагоприятно воздействующих на здоровье людей).
3. Есть ли связь между концентрацией парниковых газов в техноатмогенном пространстве и глобальным потеплением?
- А) да;
- Б) нет.
4. Какова величина вклада углекислого газа в парниковый эффект?
- А) 21%;
- Б) 63%.
5. Какой из газов обладает наибольшей скоростью поступления в техноатмогенное пространство?
- А) хлорфторуглероды;
- Б) метан.
6. Назовите источники поступления парниковых газов в техноатмогенное пространство:
- А) аэрокосмическая деятельность человека;
- Б) производственная деятельность человека.
7. Что входит в состав техногидрогенного пространства?
- А) поверхностные и подземные воды суши, ледники, морские и океанические воды, содержащие техногенные образования;
- Б) рельефообразования - процесса, обусловленного хозяйственной и иной деятельностью человека.
8. Что является результатом чрезмерного орошения?
- А) возникновение наводнений;
- Б) повышения уровня грунтовых вод, засоления почв.

9. Что является главным потребителем воды в мире?
 А) ирригация (искусственное орошение полей);
 Б) городское население мира.
10. Загрязнение Мирового океана нефтепродуктами
 А) снижает способность его вод к аккумуляции углекислого газа, концентрация которого из-за этого может возрасти в атмосфере;
 Б) замедляет водообмен с суши с сушей.
11. Что в наибольшей степени загрязняет Мировой океан?
 А) промышленные отходы;
 Б) нефть и нефтепродукты.
12. Каковы причины нехватки питьевой воды в мире?
 А) в результате техногенных воздействий;
 Б) в результате чрезмерного потребления воды городскими жителями.
- Ответы:
 1 - а, 2 - а, б, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - б, 7 - а, 8 - б, 9 - а, 10 - а, б, 11 - б, 12 - а.

Проверочный тест по теме «Введение в общую географию».

1. Слово «география» с греческого языка переводится как:

- А. Землеописание В. Землеизмерение
 Б. Землеизучение Г. Землезнание.

2. Какая геооболочка Земли возникла последней?

- А. Гидросфера В. Атмосфера
 Б. Биосфера Г. Литосфера.

3. Какого древнегреческого мыслителя называют «отцом географии»?

- А. Геродот В. Эратосфен
 Б. Архимед Г. Диоген

4. Под каким углом наклонена земная ось нашей планеты к плоскости орбиты?

- А. 45° В. 84,5°
 Б. 90° Г. 66,5°

5. 22 июня называют днём ..., так как в этот день продолжительность дня в Северном полушарии ..., чем продолжительность ночи.

- А. равноденствия 1. больше
 Б. солнцестояния 2. меньше.

6. Какая оболочка занимает во внутреннем строении Земли самую большую часть?

- А. Магма В. Ядро
 Б. Земная кора Г. Мантия.

7. Какова главная причина возникновения землетрясений и извержений вулканов на планете?

- А. Высокая температура внутри Земли В. Хозяйственная деятельность людей на Земле
 Б. Высокое давление внутри Земли Г. Движения литосферных плит.

8. К какой группе горных пород относятся каменный уголь, известняк, песок, глина?

- А. Магматические В. Осадочные
 Б. Метаморфические Г. Минеральные

9. Океаническая земная кора тоньше материковой потому что в ней отсутствует:

- А. Осадочный слой В. Базальтовый слой
 Б. Гранитный слой Г. Складчатый слой

10. Как называется область землетрясения над очагом, где регистрируются самые мощные колебания земной поверхности?

- А. Эпицентр В. Центр
 Б. Очаг Г. Цунами.

11. Совокупность неровностей поверхности суши или дна океанов и морей называется:

- А. Хребты В. Котловины
 Б. Рельеф Г. Выпуклости.

12. Как называется место впадения реки в другую реку, озеро или море?

- А. Исток В. Устье
 Б. Рукав Г. Водораздел.

13. Архипелаг - это:

А.Группа озер
В.Вулкан на Камчатке

Б.Самая высокая гора
Г.Группа островов.

14.Какой океан Земли самый маленький и неглубокий?

А.Тихий
В.Атлантический

Б.Северный Ледовитый
Г.Индийский.

15. Слой какого газа в атмосфере защищает нас от губительного действия солнечных ультрафиолетовых лучей?

А.Углекислый газ
В.Кислород

Б.Озон
Г.Азот.

16. 22 июня называют днём ..., так как в этот день продолжительность дня в Северном полушарии ..., чем продолжительность ночи.

А.равноденствия
1.больше

Б.солнцестояния
2.меньше.

17.Какая оболочка занимает во внутреннем строении Земли самую большую часть?

А.Магма
В.Ядро

Б.Земная кора
Г.Мантия.

18.Какова главная причина возникновения землетрясений и извержений вулканов на планете?

А.Высокая температура внутри Земли
В.Хозяйственная деятельность людей на Земле

Б.Высокое давление внутри Земли
Г.Движения литосферных плит.

19.К какой группе горных пород относятся каменный уголь, известняк, песок, глина?

А.Магматические
В.Осадочные

Б.Метаморфические
Г.Минеральные

20.Океаническая земная кора тоньше материковой потому что в ней отсутствует:

А.Осадочный слой
В.Базальтовый слой

Б.Гранитный слой
Г.Складчатый слой

21.Как называется область землетрясения над очагом, где регистрируются самые мощные колебания земной поверхности?

А.Эпицентр
В.Центр

Б.Очаг
Г.Цунами.

22.Слово «география» с греческого языка переводится как:

А.Землеописание
В.Землеизмерение

Б.Землеизучение
Г.Землезнание.

23.Какая геооболочка Земли возникла последней?

А.Гидросфера
В.Атмосфера

Б.Биосфера
Г.Литосфера.

24.Какого древнегреческого мыслителя называют «отцом географии»?

А.Геродот
В.Эратосфен

Б.Архимед
Г.Диоген

25.Под каким углом наклонена земная ось нашей планеты к плоскости орбиты?

А.45°
В.84,5°

Б.90°
Г.66,5°

26.Какой океан Земли самый маленький и неглубокий?

А.Тихий
В.Атлантический

Б.Северный Ледовитый
Г.Индийский.

27.Слой какого газа в атмосфере защищает нас от губительного действия солнечных ультрафиолетовых лучей?

А.Углекислый газ
В.Кислород

Б.Озон
Г.Азот.

28.Совокупность неровностей поверхности суши или дна океанов и морей называется:

А.Хребты
В.Котловины

Б.Рельеф
Г.Выпуклости.

29.Как называется место впадения реки в другую реку, озеро или море?

А.Исток
В.Устье

Б.Рукав
Г.Водораздел.

30.Архипелаг-это:

А.Группа озер
В.Вулкан на Камчатке

Б. Самая высокая гора

Г. Группа островов.

Проверочный тест по теме «Введение в геологию».

1. Оболочка Земли, расположенная между ядром и земной корой
 - А) внутреннее ядро;
 - Б) мантия;
 - В) земная кора.
2. Граница раздела между земной корой и мантией называется
 - А) астеносфера;
 - Б) поверхность Мохоровичича;
 - В) мантия.
3. Верхняя мантия, расположенная выше астеносферы и земная кора образуют
 - А) литосферу;
 - Б) астеносферу;
 - В) метаморфизму.
4. Горные породы, образовавшиеся из магмы
 - А) осадочные;
 - Б) метаморфические;
 - В) магматические.
5. К каким породам относится базальт?
 - А) эффузивным;
 - Б) интрузивным;
 - В) континентальным.
6. Устойчивый состав совокупности минералов, находящихся в разных агрегатных состояниях называется
 - А) горной породой;
 - Б) метаморфизой;
 - В) мантией.
7. Какую температуру имеет ядро?
 - А) 5500⁰С;
 - Б) 2900⁰С;
 - В) 6371⁰С.
8. Как изменяется давление и температура по мере прохождения в недра Земли?
 - А) повышается;
 - Б) понижается;
 - В) не меняется.

Проверочный тест по теме «Введение в физическую географию»

1. Что изучает физическая география?
 - А. Природу
 - В. Пейзажи
 - С. Географическую оболочку
2. Определить соответствие
 - А. Изучал взаимодействие между оболочками
 - В. Рассматривал связь природы с космосом
 - С. Наличие связи между природными компонентами
 - Д. Ввел в науку понятие "Географическая оболочка"
3. Границы Географической оболочки
 - А. Между озоновым слоем и литосферой (высота 200км. глубина 1км)
 - В. Между озоновым слоем и литосферой (высота 20-25км. глубина 10км)
 - С. Между озоновым слоем и литосферой (высота 2-5км. глубина 1км)
4. Общая толщина географической оболочки ...
 - А. 30-35 км
 - В. 20-25км
 - С. 30-55км

5. Ландшафтнообразующий слой -это.....
- А. Слой ландшафтов в географической оболочке
 - В. Слой, где, контактируют литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера
 - С. Слой, где происходит обмен веществом и энергией между компонентами
6. Геоморфология это наука о.....
- А. Географической оболочке
 - В. Рассматривает закономерности образования почв
 - С. О рельефе земной поверхности, об особенностях его строения
7. Ландшафтоведение - это наука
- А. Изучает закономерности распространения и формирования биоценозов живых организмов
 - В. Изучает закономерности развития географической оболочки и историю взаимодействия природы и человека
 - С. Занимающаяся изучением природных и природно-антропогенных систем
8. Что такое природно-территориальный комплекс?
- А. Комплекс растительности, характерный для данного ландшафта
 - В. Закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории
 - С. Территория в пределах одной природной зоны
 - Д. Сочетание рельефа и растительности в определенном месте
9. Какой уровень в иерархии природных комплексов является лишним?
- А. Локальный
 - В. Местный
 - С. Региональный
 - Д. Глобальный
10. При изменении климата в ПК, происходят изменения
- А. растительности
 - В. почв
 - С. всех компонентов
 - Д. животного мира
11. Назовите природный комплекс, который отличает нашу планету от других, и является Географической оболочкой.
12. Роль компонентов природы в природном комплексе определяется по -разному, определите соответствие.
- А. Почва, результат взаимной деятельности компонентов, значит роль их равнозначна
 - В. Наиболее важным компонентом в ПК является рельеф- геолого-геоморфологическая основа
 - С. Среди компонентов есть как "сильные", так и "слабые"
13. Назвать 4 свойства геосистемы....
- А. территориальность
 - В. целостность
 - С. соподчиненность
 - Д. устойчивость
 - Е. саморегулирование
14. Направленное развитие геосистемы, это....
- А. равновесный режим
 - В. периодический режим
 - С. тренд
15. Географическая система, это...

Итоговый тест за курс географии 10 класса.

ВАРИАНТ 1

Часть А

1. Термин «география» впервые применил древнегреческий географ, математик и философ

1) Аристотель 2) Эратосфен 3) Пифагор 4) Птолемей.

2. Наука о рельефе, формах поверхности суши и морского дна называется:

1) геоэкология 2) гидрология 3) геоморфология 4) гляциология

3. Какой метод географии позволяет вести визуальные наблюдения над состоянием земной поверхности с летательных аппаратов?

- 1) картографический
- 2) статистический
- 3) аэрокосмический
- 4) экспедиционный

4. Атмосферный воздух, содержащий естественные газы, природные и техногенные образования, представляет собой:

- 1) техноатмогенное пространство
- 2) техногидрогенное пространство
- 3) техноморфогенное пространство
- 4) техносоциальное пространство

5. Какой из перечисленных процессов геотехнопространства можно отнести к природным?

- 1) экономическая интеграция
- 2) глобализация
- 3) денудация
- 4) индустриализация

6. Расстояние от Земли до Солнца составляет

- 1) 140 млн. км
- 2) 150 млн. км
- 3) 170 млн. км
- 4) 180 млн. км

7. Линия перемены дат проходит через меридиан

- 1) 120°
- 2) 145°
- 3) 160°
- 4) 180°

8. Расстояние от поверхности Земли до центра ядра составляет

- 1) 6370 км
- 2) 6392 км
- 3) 6711 км
- 4) 6755 км

9. Три химических элемента-лидера по встречаемости в земной коре

- 1) кислород, кремний, алюминий
- 2) кислород, железо, кальций
- 3) кислород, железо, алюминий
- 4) кислород, кремний, медь

10. Первым гипотезу о дрейфе материков выдвинул

- 1) А. Гумбольдт
- 2) А. Вегенер
- 3) В. Беринг
- 4) И. Кант

11. Древнейший горообразовательный период в истории Земли

- 1) архей
- 2) палеозой
- 3) протерозой
- 4) кайнозой

12. К эндогенным силам не относят

- 1) цунами
- 2) оползни
- 3) землетрясения
- 4) работу текучих вод

13. Какое из следующих утверждений является неверным?

- 1) У воды очень низкая теплоемкость: она быстро прогревается и быстро охлаждается.
- 2) Вода может находиться в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном.
- 3) Соленость воды измеряется в промилле.
- 4) Чем выше соленость, тем ниже температура замерзания воды.

14. К внутренним морям не относится

- 1) Черное
- 2) Красное
- 3) Балтийское
- 4) Баренцево

15. Самый большой водосборный бассейн имеет река

- 1) Нил
- 2) Амазонка
- 3) Амур
- 4) Миссисипи

16. В воздухе содержится больше всего

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) аргона

17. Какое из следующих утверждений является неверным?

- 1) Пассаты — это ветры переменного направления.
- 2) В нижних слоях атмосферы температура понижается с высотой.
- 3) Циклоны — это области пониженного давления.
- 4) Нижний слой атмосферы называется тропосферой.

18. Прибор для измерения силы ветра называется

- 1) барометром
- 2) флюгером
- 3) анемометром
- 4) термометром

19. Основной силой, формирующей географическую оболочку, является

- 1) солнечная радиация
- 2) подстилающая поверхность
- 3) деятельность живых организмов
- 4) климат

20. Установите природную зону по ее описанию.

Эта природная зона охватывает Африку, Южную Америку, Океанию. В течение всего года жарко и влажно. Леса влажные, вечнозеленые, густые, с круглогодичным ростом и развитием, разнообразие деревьев. Животный мир разнообразен, животные ведут преимущественно древесный образ жизни.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) влажные экваториальные леса | 3) тропические пустыни |
| 2) саванны и редколесья | 4) широколиственные леса |

Часть В

При выполнении заданий этой части в бланке ответов свои ответы запишите рядом с номером выполняемого вами задания (В1 – В5). Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр

В1. Установите соответствие между важной астрономической датой и ее значением для Северного полушария.

<i>Дата</i>	<i>Значение</i>
А) 21 марта	1) самый длинный день года
Б) 22 июня	2) самый короткий день года
В) 22 декабря	3) день равен ночи
	4) Земля наиболее приближена к Солнцу

В2. Расположите эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой ранней.

- А) мезозойская Б) протерозойская В) палеозойская

В3. Установите соответствие между определением и его значением.

<i>Определение</i>	<i>Значение</i>
А) крупная часть Мирового океана, обособленная материками	1) залив
Б) часть океана, обособленная сушей	2) пролив
В) часть океана, вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с остальной частью водоема	3) океан
Г) узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее водные бассейны	4) море
Д) Установите соответствие между определением животного организма океана и его названием.	5) река

В4. Установите соответствие между химическим элементом (соединением), содержащимся в воздухе и его долей в нем.

<i>Химический элемент (соединение)</i>	<i>Доля</i>
А) кислород	1) 0,03 %
Б) азот	2) 0,93 %
В) аргон	3) 21 %
Г) углекислый газ	4) 78 %
	5) 53 %

В5. Установите природную зону по ее описанию.

Природная зона располагается в приокеанских и переходных районах материков южнее тайги. Климат умеренный, морской, умеренно-континентальный или муссонный, с теплым летом, холодной зимой. Почвы дерново-подзолистые.

Это природная зона _____.

ВАРИАНТ 2

Часть А

1. Объектом изучения географии является:

- 1) человек 2) пространство 3) карты 4) модели.

2. Наука, изучающая население и его динамику, называется:

- 1) демография 2) геополитика 3) этнология 4) геоэкономика.

3. Какой метод географической науки, предполагает условное разделение территории на части, по заданным признакам?

- 1) моделирование 2) картографический 3) районирование 4) статистический.

4. Область отношений, возникающих в процессе взаимодействия индивидов, общностей, социальных групп и выбор подходящих форм деятельности, это пространство:

- 1) технобиопочвенное 2) техносоциальное 3) техноморфогенное 4) техногидрогенное

5. Какой из процессов геотехнопространства относится к социально-экономическим?

- 1) денудация 2) аккумуляция 3) интеграция 4) дегидратация

6. Седьмой планетой Солнечной Системы является

- 1) Сатурн 2) Нептун 3) Юпитер 4) Уран

7. На сколько часовых поясов условно разделен Земной шар?

- 1) на 12 2) на 22 3) на 24 4) на 48

8. Возраст Земли составляет

- 1) 4 млрд. лет 2) 4,7 млрд. лет 3) 5,7 млрд. лет 4) 6 млрд. лет

9. Какие горные породы составляют 60 % земной коры?

- 1) осадочные 3) магматические
2) метаморфические 4) метасоматические

10. Перемещение вещества в ядре создает

- 1) антициклональное кольцо на Земле 3) магнитное поле
2) силу притяжения 4) высокую температуру на поверхности Земли

11. Человек произошел

- 1) в протерозое 2) в палеозое 3) в мезозое 4) в кайнозое

12. К экзогенным силам не относят

- 1) выветривание 3) деятельность человека
2) деятельность ледников 4) горообразование

13. Какое из следующих утверждений является неверным?

- 1) Вода в полярных ледниках и вечных снегах обновляется за 9700 лет.
2) Вода в проточных озерах обновляется за 1 год.
3) Вода в болотах обновляется за 5 лет.
4) Вода в живых организмах обновляется за несколько часов.

14. Средняя температура вод Мирового океана составляет

- 1) +12,6 °C 2) +7 °C 3) +2 °C 4) +3,8 °C

15. К водам суши не относятся

- 1) реки и озера 3) заливы и проливы
2) подземные воды и ледники 4) болота и искусственные водоемы

16. Нижний, наиболее изученный слой атмосферы называется

- 1) стратосферой 3) мезосферой
2) тропосферой 4) экзосферой

17. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Свежевыпавший снег отражает только 5 % солнечной радиации.
2) В атмосфере солнечные лучи не поглощаются.
3) Земля могла бы существовать без солнечной энергии.
4) Величина радиационного баланса от экватора к полюсам уменьшается.

18. Постоянный ветер, дующий с тропических широт высокого давления к экватору в область низкого давления со скоростью 5—8 м/с

- 1) норд 2) мистраль 3) пассат 4) муссон

19. К важнейшим процессам развития и изменения географической оболочки не относится

- 1) влияние особого химического состава и гравитационной силы Земли
2) глобальное потепление
3) положение Земли в Солнечной системе, сила притяжения Луны

4) время формирования Земли и происходящие при этом изменения

20. Установите природную зону по ее описанию.

Климат этой зоны самый холодный на Земле, с низкими температурами в течение всего года. Сильные ветры на окраинах материка, мало осадков, господство ледников.

Растительность скудная, обитают киты, тюлени, рыбы, пингвины, поморники, бакланы.

1) тайга 2) тундра 3) арктические пустыни 4) антарктические пустыни

Часть В

При выполнении заданий этой части в бланке ответов свои ответы запишите рядом с номером выполняемого вами задания (В1 – В5). Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр

В1. Установите соответствие между типом земной коры и его мощностью.

<i>Тип земной коры</i>	<i>Мощность</i>
А) океаническая	1) 70—75 км
Б) материковая	2) 7—12 км
В) высокогорная	3) 35—40 км
	4) 230—260 км

В2. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

А) триасовый Б) кембрийский В) девонский

В3. Установите соответствие между определением и его значением.

<i>Определение</i>	<i>Название</i>
А) совокупность простейших, не способных к самостоятельному передвижению	1) бентос
Б) животные, активно передвигающиеся в толще воды	2) планктон
В) совокупность придонных организмов	3) нектон

В4. Установите соответствие между определением и его значением.

<i>Определение</i>	<i>Значение</i>
А) температура воздуха, при которой происходит конденсация водяного пара	1) влажность воздуха
Б) удельный вес водяного пара в атмосфере	2) антициклон
В) минимум атмосферного давления	3) циклон
Г) максимум атмосферного давления	4) точка росы
	5) атмосферная радиация

В5. Какие три из перечисленных утверждений о природных зонах Евразии верны?

- 1) Северная Европа лежит в субарктическом климатическом поясе.
- 2) По северному побережью Скандинавии протянулась зона тундры.
- 3) На климат Средней Европы большое влияние оказывает влияние Индийский океан.
- 4) В Южной Европе распространены песчаные почвы.
- 5) Животный мир Юго-Западной Азии в основном представлен пресмыкающимися и птицами.
- 6) Восточная Азия отличается климатическим разнообразием.

ВАРИАНТ 3

Часть А

1. Современная география находится на стыке наук:

- 1) исторических и естественных;
- 2) математических и естественных;
- 3) общественных и математических;
- 4) естественных и общественных.

2. Наука о закономерностях распространения организмов и их сообществ на Земле, называется

- 1) биогеография
- 2) фенология
- 3) геоморфология
- 4) геохимия

3. Какой метод географической науки предполагает применение современных информационных технологий, электронных карт, сетевых ресурсов?

- 1) статистический
- 2) картографический
- 3) метод ГИС
- 4) экспедиционный.

- 4. Совокупность почв, растительности, животных и созданных людьми образований, влияющих на человека и его хозяйственную деятельность, представляет собой пространство:**
1) техноатмогенное 2) техногидрогенное 3) техносциальное 4) технобиопочвенное.
- 5. Открытая разработка месторождений полезных ископаемых в конкретном городе, это пример изменения геотехнопространства на уровне:**
1) локальном 2) региональном 3) глобальном 4) на всех уровнях
- 6. Средний радиус Земли равен**
1) 6371 км 2) 6361 км 3) 6351 км 4) 6341 км
- 7. Промежуток между часовыми поясами Земли составляет**
1) 5о 2) 10о 3) 15о 4) 20о
- 8. Мощность мантии равна**
1) 3410 км 2) 3000 км 3) 3245 км 4) 2865 км
- 9. К осадочным горным породам относится**
1) преобразованный песчаник 3) березит
2) базальт 4) мел
- 10. Метод определения абсолютного возраста горных пород в науку внедрили**
1) Д. Менделеев и Ж.-Л. Гей-Люссак 3) Н. Бор и Л. Ландау
2) Т. Эдисон и А. Попов 4) П. Кюри и Э. Резерфорд
- 11. Древний материк Южного полушария**
1) Пангея 2) Лавразия 3) Гондвана 4) Ангария
- 12. Шкалу, по которой измеряется сила землетрясений, ввел в науку**
1) Рихтер 2) Меркалли 3) Бофорт 4) Смит
- 13. Какое из следующих утверждений является неверным?**
1) Круговойорот воды играет важную роль в формировании географической оболочки.
2) В течение года в круговороте воды участвует 25% тепла, поступившего от Солнца.
3) В результате хозяйственной деятельности человека изменяется годовой сток речной воды.
4) В настоящее время главной проблемой человечества является недостаток воды
- 14. Средняя соленость вод Мирового океана составляет**
1) 61 ‰ 2) 28 ‰ 3) 35 ‰ 4) 14 ‰
- 15. Самой длинной рекой Земли является**
1) Амазонка 2) Нил 3) Янцзы 4) Миссисипи
- 16. Озоновый слой располагается на высоте**
1) 10—15 км 2) 25—30 км 3) 35—40 км 4) 55—60 км
- 17. Какое из следующих утверждений является верным?**
1) В Западной Европе влажность воздуха низкая.
2) В муссонных районах влажность воздуха летом высокая, зимой — низкая.
3) Зимой в районах, расположенных на высоких широтах, воздух очень сухой.
4) В Сахаре влажность воздуха высокая.
- 18. Наибольшим альбедо обладает**
1) чистый снег 3) чернозем
2) песок 4) растительный покров
- 19. Изменение природных компонентов от экватора к полюсам относится к**
1) целостности 3) ритмичности
2) круговороту веществ и энергии 4) зональности
- 20. Установите природную зону по ее описанию.**
Природная зона располагается в приокеанских и переходных районах материков южнее тайги. Климат умеренный, морской, умеренно-континентальный или муссонный, с теплым летом, холодной зимой. Почвы дерново-подзолистые.
1) тропические леса 3) субтропические степи, полупустыни и пустыни
2) смешанные леса 4) лесотундра

При выполнении заданий этой части в бланке ответов свои ответы запишите рядом с номером выполняемого вами задания (В1 – В5). Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр

В1. Установите соответствие между химическим элементом земной коры и его долей в ней.

<i>Химический элемент земной коры</i>	<i>Доля в земной коре</i>
А) кислород	1) 27,5 %
Б) кремний	2) 8,6 %
В) алюминий	3) 5 %
Г) железо	4) 47 %

В2. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

А) ордовикский Б) силурийский В) каменноугольный

В3. Установите соответствие между определением и его значением.

<i>Определение</i>	<i>Значение</i>
А) начало реки	1) водораздел
Б) место впадения реки в море, озеро или другую реку	2) водосборный бассейн
В) река, впадающая в другую реку	3) приток
Г) территория, с которой река собирает воды	4) устье
Д) граница между бассейнами рек	5) исток
	6) речная система

В4. Установите соответствие между представителем фауны и материком, на котором он обитает.

<i>Представитель фауны</i>	<i>Материк</i>
А) ленивец	1) Северная Америка
Б) ехидна	2) Южная Америка
В) медведь-гризли	3) Австралия
	4) Антарктида

В5. Установите природную зону по ее описанию.

Эта природная зона охватывает Африку, Южную Америку, Океанию. В течение всего года жарко и влажно. Леса влажные, вечнозеленые, густые, с круглогодичным ростом и развитием, разнообразие деревьев. Животный мир разнообразен, животные ведут преимущественно древесный образ жизни.

Это природная зона _____.

ВАРИАНТ 4

Часть А

1. Термин «География», в переводе с греческого, означает:

- 1) изучение Земли; 3) изображение Земли;
2) описание Земли; 4) измерение Земли.

2. Наука, изучающая все виды природных вод географической оболочки, называется:

- 1) геология 2) фенология 3) гидрология 4) геоэкология

3. Какой метод географии предполагает обязательное применение карт для научного и практического познания изображенных на них явлений.

- 1) статистический 2) исторический 3) аэрокосмический 4) картографический.

4. Поверхностные и подземные воды суши, ледники, морские и океанические воды, содержащие техногенные образования, составляют пространство:

- 1) техноатмосферное 2) техногидрогенное 3) техноморфогенное 4) техносociальное

5. Парниковый эффект, относится к изменениям геотехнопространства на уровне:

- 1) локальном 2) региональном 3) локальном и региональном 4) глобальном

6. Вся площадь поверхности Земли равна

- 1) 580 млн. км² 2) 550 млн. км² 3) 510 млн. км² 4) 180 млн. км²

7. За 4 часа Земля поворачивается вокруг своей оси на

- 1) 50° 2) 45° 3) 60° 4) 90°

8. Максимальная температура в ядре достигает

- 1) 2000°С 2) 5000°С 3) 8000°С 4) 10 000°С

9. К вулканическим горным породам не относится

- 1) андезит 2) мрамор 3) туф 4) пемза

10. Подвижные участки земной коры называют

- 1) платформами 3) рифтами
2) геосинклиналями 4) параплатформами

11. Наука, исследующая ископаемые остатки жизни

- 1) палеогеография 3) гляциология
2) палеонтология 4) экология

12. В районе столкновения каких плит образовались Гималаи?

- 1) Индийской и Евразийской 3) Индийской и Сибирской
2) Китайской и Сибирской 4) Евразийской и Китайской

13. Какое из следующих утверждений является неверным?

- 1) Материковые отмели занимают более половины площади Северного Ледовитого океана.
2) Атлантический океан — самый древний из океанов.
3) Воды Мирового океана находятся в постоянном движении.
4) В водах Мирового океана обитают более 160 тыс. живых организмов.

14. Глубина Марианской впадины составляет

- 1) 10 608 м 2) 11 022 м 3) 10 546 м 4) 10 924 м

15. Какого типа питания рек не бывает?

- 1) дождевого, снегового 3) смешанного
2) ледникового 4) грозового

16. Температура воздуха в тропосфере при подъеме вверх на каждые 100 м понижается на

- 1) 2 °С 2) 1,2 °С 3) 0,9 °С 4) 0,6 °С

17. Какое из следующих утверждений является неверным?

- 1) Все воздушные массы Земли делятся на морские и континентальные.
2) В регионах, где стыкуются воздушные массы различных свойств, формируются атмосферные фронты.
3) Для каждого полушария Земли выделяются 5 типов воздушных масс.
4) Во время прохождения атмосферного фронта резко меняется погода.

18. Погодой называется

- 1) колебание годовых и суточных температур
2) разность давлений над уровнем моря
3) состояние тропосферы в данный момент времени
4) многолетний режим элементов погоды, характерный для данной местности

19. Таяние льдов в Гренландии сказывается на росте рифов и атоллов, т.к. кораллы стремятся догнать повышающийся уровень моря. К какой закономерности существования и развития географической оболочки относится это явление?

- 1) целостность 3) ритмичность
2) круговорот веществ и энергии 4) зональность

20. Какое соответствие «растение — материк, на котором оно произрастает» является верным?

- 1) секвойя — Северная Америка
2) баобаб — Австралия
3) бутылочное дерево — Евразия
4) эвкалипт — Африка

Часть В

При выполнении заданий этой части в бланке ответов свои ответы запишите рядом с номером выполняемого вами задания (В1 – В5). Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр

В1. Установите соответствие между планетами и их группой.

- | | |
|-------------|--------------------------|
| А) Меркурий | |
| Б) Уран | 1) Планеты земной группы |
| В) Нептун | 2) Планеты-гиганты |
| Г) Венера | |

В2. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- | | | |
|-----------|-----------------|-------------|
| А) юрский | Б) палеогеновый | В) пермский |
|-----------|-----------------|-------------|

В3. Установите соответствие между определением и его значением

- | <i>Определение</i> | <i>Значение</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| А) самый низкий уровень воды в реке, связанный с уменьшением питания из-за ледостава или жаркого лета | 1) межень |
| Б) высокий и длительный подъем уровня воды в реке, связанный с таянием снегов | 2) половодье |
| В) внезапный кратковременный нерегулярный подъем уровня воды в реке из-за обильных дождей или быстрого таяния снега | 3) паводок |
| | 4) пойма |

В4. Установите соответствие между циклоном и местом его формирования на Земном шаре.

- | <i>Циклон</i> | <i>Место формирования</i> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) тайфун | 1) Атлантический океан в пределах Карибского бассейна и Зеленого мыса. |
| Б) ураган | 2) Индийский океан, район между северо-западным побережьем Австралии и Кокосовыми островами |
| В) вилли-вилли | 3) Желтое море и Филиппинские острова |

В5. Установите природную зону по ее описанию.

Климат этой зоны самый холодный на Земле, с низкими температурами в течение всего года. Сильные ветры на окраинах материка, мало осадков, господство ледников.

Растительность скудная, обитают киты, тюлени, рыбы, пингвины, поморники, бакланы.

Это природная зона: _____.

5. Содержание тем учебного курса (11 класс)

№	Раздел (с описанием)	количество часов	в т.ч. контр. работ (тестов)	в т.ч. практическ. работ
1	<p>Введение в экономическую и социальную географию:</p> <p>- География населения (Население мира: его численность и динамика. Типы воспроизводства. Теория демографического перехода и демографическая политика государств. Расовый и половозрастной состав населения мира. Этнический состав населения мира. Религиозный состав населения. Виды религий. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население. Уровень и качество жизни населения. Трудовые ресурсы. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.)</p>	80	6	10
	<p>- Экономико-географическое изучение природных ресурсов (История взаимоотношений между природой и обществом. Экологические проблемы. Классификация природных ресурсов и ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды и пути решения экологических проблем.)</p>	12	1	1
	<p>- География хозяйства (Международное географическое</p>	16	1	2

<p><i>разделение труда и мировое хозяйство. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Факторы размещения производства. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Топливо-энергетическая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Специальные экономические зоны. ТНК и их роль в глобализации мировой экономики.)</i></p>			
<p>- Политическая карта мира <i>(Этапы формирования политической карты мира. Объекты политической карты мира: независимые государства. Объекты политической карты мира: непризнанные, самоуправляющиеся и международные территории. Международные организации. Историко-географические регионы мира. Политическая карта регионов мира: Европа и Азия. Политическая карта Африки и Америки. Политическая карта Океании. Политическая география и геополитика.)</i></p>	9	1	-
<p>- Зарубежная Европа <i>(Зарубежная Европа: состав и географическое положение.</i></p>	6	-	1

	<p><i>Зарубежная Европа: природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Европы. Субрегионы и страны Европы. Федеративная республика Германия. Республика Польша.)</i></p>			
	<p>- Зарубежная Азия <i>(Зарубежная Азия: географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство Зарубежной Азии. Субрегионы и страны Азии. Япония. Китайская Народная республика. Республика Индия.)</i></p>	8	1	2
	<p>- Америка <i>(Страны и субрегионы Северной Америки. США. Хозяйство и внутренние различия. Канада. Латинская Америка: ГП, ресурсы, население. Хозяйство и внутренние различия Латинской Америки. Федеративная республика Бразилия.)</i></p>	7	-	1
	<p>-Африка, Австралия и Океания <i>(Африка. Географическое положение и ресурсы. Хозяйство и внутренние различия и субрегионы Африки. Южно-Африканская республика. Республика Кения. Австралия. Океания.)</i></p>	7	1	1
	<p>Россия и современный мир <i>(Россия и ее положение в мире. Экономико-географическая история России. Современная Россия.)</i></p>	3	-	1
2	<p>Природопользование и геоэкология: <i>(Вклад географии, геологии, геохимии, экологии в познание окружающей среды. Этапы</i></p>	21	2	4

<p><i>развития геоэкологических знаний в эпоху научно-технического прогресса. Появление термина «геоэкология». Связи человека с биосферой. Противоречия во взаимоотношении человека с окружающей средой. Экологические права и обязанности граждан. Окружающая среда и еелагаемые. Понятие «загрязнение окружающей среды». Воздушная среда. Основные виды и нормативы загрязнений воздушной среды. Водная среда. Техногенные загрязнения, засорение и качественное истощение вод. Биопочвенная среда. Техногенные нарушения и загрязнения биопочвенной среды. Геотехноморфологическая среда, прямые и косвенные ее изменения. Геологическая среда. Основные техногенные воздействия на геологическую среду. Экологические свойства геологической среды. Геофизическая и геохимическая среда. Окружающая среда – природно-техногенное целое. Геоэкологическое единство окружающей среды. Процессы в окружающей среде и их виды. Загрязнения. Управление качеством окружающей среды. Дестабилизация окружающей среды. Глобальные и региональные изменения. Геоэкологические проблемы и геоэкологическая экспертиза. Геоэкологический мониторинг. Управление качеством окружающей среды. Состояние окружающей среды в России. Геоэкологический</i></p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<i>потенциал. Геоэкологические зоны и районы России. Геоэкология города.)</i>			
3	Итоговый тест за курс географии 11 класса	1	1	-

6. Учебно-тематический план (11 класс)

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Домашнее задание	Реализация воспитательного потенциала урока
Введение в экономическую и социальную географию. 80 часов				
География населения-12ч				
1	Население мира: его численность и динамика.	1	&4 часть 1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2	Типы воспроизводства. Теория демографического перехода и демографическая политика государств.	1	&4 часть 2	
3	Расовый и половозрастной состав населения мира	1	&5	
4	Этнический состав населения мира.	1	&6 часть 1	
5	Религиозный состав населения. Виды религий.	1	&6 часть 2	
6	Размещение населения и его миграции.	1	&7	
7	Практическая работа. Пр.р.№1. Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран, и прогнозов расселения населения	1	Конт. карта	
8	Сельское и городское население.	1	&8	
9	Уровень и качество жизни населения	1	конспект	
10	Трудовые ресурсы. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.	1	конспект	
11	Обобщение знаний по теме «География населения».	1	Вопросы с.68	
12	Проверочный тест по теме «География населения».	1	Творч. проекты	
Экономико-географическое изучение природных ресурсов-12ч				
1	История взаимоотношений между природой и обществом. Экологические проблемы.	1	&9-10	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
2	Классификация природных ресурсов и ресурсообеспеченность.	1	&11	
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	1	конспект	
4	Минеральные ресурсы. Рудные и	1	&12-13	

	нерудные полезные ископаемые.			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
5	Земельные ресурсы	1	&14		
6	Лесные ресурсы.	1	&15		
7	Водные ресурсы.	1	&16		
8	Ресурсы Мирового океана	1	&17		
9	Другие виды природных ресурсов.	1	&18		
10	Загрязнение окружающей среды и пути решения экологических проблем.	1	&19		
11	Практическая работа. Пр.№2. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования	1	Конт.карта		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
12	Проверочный тест по теме «Экономико-географическое изучение природных ресурсов».	1	Вопросы стр. 134-136		
География хозяйства –16ч.					
1	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Пр.р.№3. Определение специализации отдельных стран и районов.	1	&21 часть 1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
2	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Факторы размещения производства.	1	&21 часть 2		
3	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство.	1	&22		
4	Топливо-энергетическая	1	&23		
5	Металлургия	1	&24		
6	Машиностроение	1	&25		
7	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	&26		
8	Сельское хозяйство: земледелие и животноводство	1	&27		
9	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	1	&28		
10	Виды транспорта	1	&29		
11	Транспорт и мировое хозяйство	1	&30		
12	Практическая работа. Пр.р.№4. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и инфраструктурного комплекса.	1	Конт.карта		
12	Международные экономические отношения.	1			
14	Мировой рынок товаров и услуг. Специальные экономические зоны.	1	&31		
15	ТНК и их роль в глобализации мировой экономики.	1	&32		
16	Проверочный тест по теме «География хозяйства».	1	презентации и		
Политическая карта мира- 9ч.					

1	Этапы формирования политической карты мира	1	&1	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение.
2	Объекты политической карты мира: независимые государства	1	конспект	
3	Объекты политической карты мира: непризнанные, самоуправляющиеся и международные территории.	1	конспект	
4.	Международные организации	1	&2 часть 1	
5.	Историко-географические регионы мира	1	&2 часть 2	
6.	Политическая карта регионов мира: Европа и Азия.	1	Конт.карта	
7.	Политическая карта Африки и Америки	1	Конт.карта	
8.	Политическая карта Океании. Политическая география и геополитика.	1	Конт.карта	
9.	Обобщение знаний по теме «Политическая карта». Тест.	1	Ст.17-18 итоги	
Зарубежная Европа- 6ч.				
1.	Зарубежная Европа: состав и географическое положение	1	&3	Привлекать учащихся к обсуждению на уроке учебной информации, активизация их познавательной деятельности. Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение.
2.	Зарубежная Европа: природа и люди	1	&4	
3.	Хозяйство и внутренние различия Европы	1	&5	
4.	Субрегионы и страны Европы. Пр.р.№5 Составление комплексной географической характеристики одной из стран Европы.	1	Презентаци и	
5.	Федеративная республика Германия	1	&6	
6.	Республика Польша.	1	&7	
Зарубежная Азия – 8ч.				
1.	Зарубежная Азия: географическое положение и ресурсы	1	&8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
2.	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	1	&9	
3.	Субрегионы и страны Азии. Пр.р.№6. Обозначение на контурной карте субрегионов Азии.	1	Конт.карта	
4.	Япония	1	&10-11	
5.	Китайская Народная республика	1	&12-13	

6.	Республика Индия	1	&14	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Практическая работа. Пр.р.№7. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	1	&15, кон.карта	
8.	Проверочный тест по темам «Зарубежная Европа» и «Азия»	1	с.113-114итоги	
Америка – 7ч.				
1.	Страны и субрегионы Северной Америки. США.	1	&16	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2.	США. Хозяйство и внутренние различия.	1	&17	
3.	Канада.	1	&18	
4.	Латинская Америка: ГП, ресурсы, население	1	&19	
5.	Хозяйство и внутренние различия Латинской Америки	1	&20	
6.	Федеративная республика Бразилия	1	&21	
7.	Обобщение знаний по теме «Америка». Пр.р.№8. Составление комплексной географической характеристики одной из стран Америки.	1	&22	
Африка, Австралия и Океания – 7ч.				
1.	Африка. Географическое положение и ресурсы. Пр.р.№9. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран.	1	&23	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2.	Хозяйство и внутренние различия и субрегионы Африки.	1	&24	
3.	Южно-Африканская республика	1	&25	
4.	Республика Кения	1	&26	
5.	Австралия	1	&27	
6.	Океания	1	&28	
7.	Обобщение знаний по темам «Африка», «Австралия и Океания». Тест.	1	Итоги с.213-214	
Россия и современный мир –3ч.				
1.	Россия и ее положение в мире.	1	конспект	Привлекать учащихся к обсуждению на уроке учебной информации, активизация их познавательной деятельности
2.	Экономико-географическая история России	1	&29-30	
3.	Современная Россия. Пр. р.№10. Анализ материалов из средств массовой информации, характеризующих место России в мире.	1	презентаци и	
Природопользование и геоэкология. 21 час.				
1	Вклад географии, геологии, геохимии,	1	конспект	Привлекать учащихся

	экологии в познание окружающей среды.			к обсуждению на уроке учебной информации, активизация их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2	Этапы развития геоэкологических знаний в эпоху научно-технического прогресса. Появление термина «геоэкология».	1	&2 пос.2	
3	Связи человека с биосферой. Противоречия во взаимоотношении человека с окружающей средой.	1	&1,3 пос.2	
4	Экологические права и обязанности граждан. Пр.р.№11.Определение прямых или опосредованных воздействий изменяющейся окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека и организмы.	1	Доделать пр.работу.	
5	Окружающая среда и ее слагаемые. Понятие «загрязнение окружающей среды».	1	&4 пос.2.	
6	Воздушная среда. Основные виды и нормативы загрязнений воздушной среды.	1	&5 пос.2.	
7	Водная среда. Техногенные загрязнения, засорение и качественное истощение вод.	1	&6 пос.2	
8	Биопочвенная среда. Техногенные нарушения и загрязнения биопочвенной среды.	1	&7 пос.2.	
9	Геотехноморфологическая среда, прямые и косвенные ее изменения.	1	&8 пос.2.	
10	Геологическая среда. Основные техногенные воздействия на геологическую среду. Экологические свойства геологической среды.	1	&9 пос.2.	
11	Геофизическая и геохимическая среда	1	&10-11 пос.2.	
12	Окружающая среда – природно-техногенное целое. Геоэкологическое единство окружающей среды.	1	&12 пос.2.	
13	Процессы в окружающей среде и их виды. Пр.р.№12.Анализ неблагоприятных для человека проявлений геоэкологических процессов (на примере своей местности).	1	& 13-15 пос.2	
14	Загрязнения. Управление качеством окружающей среды	1	& 16-17 пос.2.	
15	Дестабилизация окружающей среды. Глобальные и региональные изменения.	1	& 18-20 пос.2.	
16	Геоэкологические проблемы и геоэкологическая экспертиза.	1	& 21-22 пос.2.	
17	Геоэкологический мониторинг. Управление качеством окружающей среды. Пр.р.№13.Учебное моделирование и	1	& 23-24 пос.2.	

	проектирование техногенных изменений окружающей среды и их возможные последствия.			
18	Состояние окружающей среды в России. Геоэкологический потенциал.	1	& 25-26 пос.2	
19	Геоэкологические зоны и районы России. Пр.р.№14.Выявление источников естественного и техногенного загрязнения своей местности и основных типов загрязнений окружающей среды.	1	& 27-28 пос.2	
20	Геоэкология города	1	& 29 пос.2.	
21	Проверочный тест по теме «Природопользование и геоэкология».	1	презентаци и	
22.	Итоговый тест за курс географии 11 класса	1		
Итого	102 часа. Практические работы – 14 ч. Проверочные (контрольные) тесты – 9ч.			

7.Контрольные и проверочные работы

Проверочный тест по теме «География населения».

- 1). Численность населения земного шара составляет:
 - а. около 4млрд. чел. б. менее 5млрд. чел. в. 450 млн. чел. г. более 6млрд. чел.
- 2). Страной, численность населения которой не превышает 100млн. чел, является:
 - а. Пакистан б. Нигерия в. Канада г. Бангладеш
- 3). Странами, численность населения которых превышает 200млн. чел., являются:
 - а. Бангладеш и Россия б. Австралия и Индия в. Китай и США г. ЮАР и Филиппины
- 4). В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения:
 - а. Азии б. Латинской Америки в. Европы г. Африки
- 5). Наибольшая рождаемость характерна для стран:
 - а. Латинской Америки
 - б. Западной Африки
 - в. Северной Европы
 - г. Юго-Восточной Азии
- 6). Наибольший естественный прирост населения характерен для стран:
 - а. Северной Европы б. Латин. Америки
 - в. Юго-Западной Азии г. Центрально-Восточной Европы
- 7). Наибольшая доля детей в возрастной структуре населения характерна для:
 - а. Эстонии б. Иордании в. Китая г. Испании
- 8). Преобладающая часть населения исповедует ислам в:
 - а. Албании и Мексики б. Швейцарии и Венгрии
 - в. Пакистане и Малайзии г. Таиланде и Болгарии
- 9). Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях:
 - а. Центрально - Восточной Европы
 - б. Латинской Америки
 - в. Восточной Азии
 - г. Северной Африки
- 10). Больше всего городов с численностью населения свыше 10млн. чел. находится в:
 - а. Латин Америке и Европе б. Европе и Африке
 - в. Африке и Сев. Америке г. Сев. Америке и Азии
- 11). В настоящее время странами трудовой эмиграции являются:

Г.соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

6. Мировые месторождения нефти сосредоточены:

- А. Азии, С. Америке, С. Африке
- Б. Австралии, Африке, Ю. Америке
- В. Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке

7. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

- А. Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия.
- Б. Франция, Россия, США, Германия, Канада, Бразилия

8. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:

- А. Гидросферу
- Б. Атмосферу
- В. Литосферу

9. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай
- Б. Япония, Швейцария, Великобритания
- В. Ближний Восток
- Г. ЮАР, Канада, Австралия

10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- А) Природные ресурсы.
- Б) Ресурсообеспеченность.
- В) Географическая среда.

11. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- А) В развитых странах.
- Б) В развивающихся странах.
- В) В странах ОПЕК.

12. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- А) Германия, Китай, Россия.
- Б) Египет, Китай, Россия.
- В) Австралия, ЮАР, Индия.

13. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

- А) Увеличивается площадь лесов.
- Б) Уменьшается площадь пашни.
- В) Увеличивается площадь пашни.
- Г) Не изменяется структура земельного фонда мира.

14 В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят'

- А) Индия, Китай, Венесуэла.
- Б) Канада, Венесуэла, Бразилия.
- В) Китай, Индия, Россия.

15 В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- А) Россия, Канада, Бразилия.
- Б) Конго, США, Австралия.
- В) Перу, Боливия, Канада.

16. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- А) Биологические.
- Б) Энергия приливов и отливов.
- В) Земельные.

17. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- А) ОАЭ, Канада, США.
- Б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ.

В) Россия, Мексика, США.

18. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

А) США, Египет. Б) Россия, Китай. В) Канада, Финляндия.

19. В структуре земельного фонда лидируют:

А) Пашни. Б) Пастбища и луга. В) Леса.

20. Выберите страны с наиболее высоким энергетическим потенциалом:

А) Китай, Россия, США.

Б) Конго, Египет, Мали.

В) Германия, Бразилия, Великобритания.

21. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

А) Канада, Россия, Египет

Б) Турция, Кипр, Греция.

В). США, Испания, Франция.

Проверочный тест по теме «География хозяйства».

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия; б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ; г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

а) умеренный; б) тропический; в) экваториальный;

г) субтропический; д) субарктический.

4. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

а) железнодорожного; б) морского; в) автомобильного;

г) речного; д) воздушного.

5. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

6. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США; б) Франция; в) Италия; г) Россия; д) Япония;

7. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;
б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
в) по поголовью свиней - Индия;
г) по улову рыбы - Китай;
д) по развитию аквакультуры - Франция.

8. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- 1) Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4) Китай.

9. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.

10. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- 1) Японии и Южной Кореи;
2) США и Китае;
3) Бельгии и Италии;
4) Чехии и Швеции.

11. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- 1) Японии и Италии;
2) Китае и России;
3) Германии и Бразилии;
4) Украине и США.

12. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.

13. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония; б) Египет; в) Россия; г) США; д) Швейцария.

Тест «Политическая карта мира»

1 вариант

А1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

- 1) Франция
2) Япония
3) Австралия
4) Австрия

А2. Укажите страну-архипелаг.

- 1) США
2) Индонезия
3) Индия
4) Испания

А3. Какое государство не имеет выхода к морю?

- 1) Иран
2) Афганистан
3) Саудовская Аравия
4) Китай

А4. Укажите развитое государство.

- 1) Испания
2) Китай

- 3) Индия
- 4) Бразилия

A5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

- 1) Польша
- 3) Италия
- 2) Швеция
- 4) Греция

A6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) республика
- 4) федерация

A7. Какая страна относится к НИС первого поколения?

- 1) Бразилия
- 2) Мексика
- 3) Сингапур
- 4) Чехия

B1. Выберите **три** страны, которые являются членами НАТО.

- 1) Швейцария
- 2) Россия
- 3) Китай
- 4) Норвегия
- 5) Италия
- 6) США

2 вариант

A1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) Канада
- 4) Греция

A2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.

- 1) Пакистан
- 2) Бангладеш
- 3) Япония
- 4) Китай

A3. Укажите островное государство.

- 1) Австралия
- 2) Куба
- 3) Индия
- 4) Южная Корея

A4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».

- 1) Бразилия
- 2) Тайвань
- 3) Малайзия
- 4) Индия

A5. Как называются несамоуправляемые государства?

- 1) метрополии
- 2) колонии
- 3) федерации
- 4) унитарные

A6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

- 1) Бразилия
- 2) Иран
- 3) Франция
- 4) Великобритания

A7. Какая страна имеет монархическую форму правления?

- 1) США
- 2) Франция
- 3) Швеция
- 4) Италия

B1. Выберите три страны с республиканской формой правления.

- 1) Великобритания
- 2) Япония
- 3) Франция
- 4) Дания
- 5) Греция
- 6) Финляндия

Проверочный тест по темам «Зарубежная Европа» и «Азия»

1. Какая страна не является членом «большой восьмёрки»:
 - A) Германия
 - Б) Франция
 - В) Испания
 - Г) Италия
2. Какие из перечисленных морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа Зарубежной Европы:
 - A) Северное море
 - Б) Балтийское море
 - В) Средиземное море
 - Г) Персидский залив
3. Какая страна 90% энергии вырабатывает на ГЭС:
 - A) Норвегия
 - Б) Россия
 - В) США
 - Г) Китай
4. Какая страна находится на Апеннинском полуострове
 - A) Испания
 - Б) Греция
 - В) Португалия
 - Г) Италия
 - Д) Дания
5. Между какими странами находится Лихтенштейн:
 - A) Франция и Германия
 - Б) Франция и Испания
 - В) Швейцария и Австрия
 - Д) Швейцария и Германия
6. Столицей какой страны является город Осло:
 - A) Швеция
 - Б) Норвегия
 - В) Финляндия
 - Г) Дания
7. Для какой страны характерны фьорды:
 - A) Франция
 - Б) Португалия
 - В) Норвегия
 - Г) Греция
8. В какой стране находится Лотарингское месторождение железных руд:
 - A) Франция
 - Б) Германия
 - В) Испания
9. Какой европейский порт является вторым в мире по грузообороту:
 - A) Глазго
 - Б) Роттердам
 - В) Таранто
10. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту оливок:
 - A) Италия
 - Б) Испания
 - В) Греция
11. Какую страну называют «молочной фермой» Европы:
 - A) Швейцария
 - Б) Австрия
 - В) Германия
 - Г) Дания
12. Из столичных городов на морском побережье находятся:
 - A) Мадрид
 - Б) Париж
 - В) Рим
 - Г) Вена
 - Д) Стокгольм
 - Е) Копенгаген
 - Ж) Прага
 - З) София
13. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - A) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - Б) Черное, Эгейское — Греция;
 - В) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - Г) Северное, Балтийское — Дания;
 - Д) Средиземное, Ионическое — Испания.
14. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- А) Белоруссия, Польша, Болгария; Б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 В) Греция, Албания, Македония; Г) Дания, Германия, Чехия;
 Д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
15. Найдите ошибку:
 а) Северная Европа – Швеция; б) Южная Европа – Молдавия;
 в) Центральная Европа - Франция; в) Восточная Европа – Латвия
16. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:
 А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия
17. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:
 А) Монголия Б) Саудовская Аравия В) Афганистан Г) Бангладеш
18. Установите соответствие между странами и ведущими отраслями их промышленности.
- | | |
|--------------|----------------|
| 1. ОАЭ | А. Нефтяная |
| 2. Тайвань | Б. Электронная |
| 3. Оман | В. Легкая |
| 4. Бангладеш | |
19. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:
 А) Китай Б) Индия В) Шри-Ланка Г) Ирак
20. Какую типологическую группу развивающихся стран Зарубежной Азии можно охарактеризовать следующими словами: страны, за короткий срок прошедшие путь индустриального и социально-экономического развития?
 А) Ключевые страны В) Страны, отстающие в развитии
 Б) Страны-нефтеэкспортёры Г) Новые индустриальные страны
21. Какая особенность социально-экономического развития не характерна для развивающихся стран Зарубежной Азии?
 А) колониальное прошлое В) высокий уровень жизни
 Б) многоукладный характер экономики Г) быстрый рост численности населения
22. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:
 А) северная Б) восточная В) южная Г) западная
23. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:
 А) железнодорожный и автомобильный В) трубопроводный и речной
 Б) автомобильный и трубопроводный Г) речной и железнодорожный
24. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:
 А) Дели Б) Калькутта В) Мумбаи Г) Ченнаи
25. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:
 А) Монголия и Ирак Б) Камбоджа и Ирак В) Ирак и Непал Г) Непал и Монголия
26. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:
 А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы
27. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:
 А) протестантизм Б) мусульманство В) буддизм Г) индуизм
28. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства.
- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1. Индонезия | А. Выращивание риса |
| 2. Израиль | Б. Субтропическое земледелие |
| 3. Монголия | В. Пастбищное животноводство |
| 4. Филиппины | |
29. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?
 А) Мало рабочих мест в промышленности.
 Б) Постоянный приток населения из сельской местности.

- В) Несоответствие квалификации работников потребностям новых производств.
Г) Превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.
30. Самый крупный город (городская агломерация) Китая – это:
А) Пекин Б) Шанхай В) Харбин Г) Сеул

Тест по темам «Африка, Австралия, Океания»

1. На территории какого государства находятся развалины Карфагена?

1. Египет 2. Ливия 3. Тунис 4. Алжир

2. На каком языке говорят в Эфиопии?

1. Английский 2. Амхарский 3. Арабский

3. Самая большая страна в Африке по населению?

1. Египет 2. Нигер 3. Нигерия 4. Эфиопия

4. Вторая по водности река после Амазонки?

1. Нил 2. Конго 3. Замбези 4. Нигер

5. Дерево какао изображено на гербе?

1. Кения 2. Уганда 3. Конго 4. Гана

6. Арабский алфавит имеет букв?

1. 26 2. 27 3. 28 4. 29

7. На карте Африки государств?

1. 45 2. 50 3. 54 4. 38

8. Организация африканского единства была создана?

1. 1963г. 2. 1970г. 3. 1981г. 4. 2000г.

9. Самая богатая полезными ископаемыми страна Африки?

1. Египет 2. Алжир 3. ЮАР 4. Эфиопия

10. На Африку приходится засушливых земель?

1. 1/2 2. 1/3 3. 2/5 4. 3/5

11. Сколько этносов насчитывается в Африке?

1. 500 2. 700 3. 900

12. Средняя плотность населения в Африке чел./кв. км.?

1. 10 2. 20 3. 30 4. 50

13. Самый крупный город Африки?

1. Алжир 2. Каир 3. Тунис 4. Хартум

14. 96% экспорта этой страны приходится на нефть?

1. Нигер 2. Нигерия 3. Гвинея 4. Замбия

15. Город по-арабски?

1. Касба 2. Цитадель 3. Медина

16. Какую часть Африки называют «Черной»?

1. Тропическая 2. Южная 3. Северная

17. Голландские переселенцы на юге Африки?

1. Бушмены 2. Готентоты 3. Африканеры

18. В 17 странах Африки этот язык официальный?

1. Английский 2. Французский 3. Португальский

19. Водопад Виктория находится на реке?

1. Замбези 2. Нигер 3. Нил 4. Лимпопо

20. Высшая точка Африки вулкан Килиманджаро находится в?

1. Кения 2. Уганда 3. Танзания 4. Судан

21. Кто открыл Австралию?

1. Фернан Магеллан 2. Джеймс Кук 3. Тасман

22. Какое животное изображено на гербе Австралии?

1. утконос 2. кенгуру 3. коала

23. Столица Австралии ?

1. Сидней 2. Мельбурн 3. Канберра

24. 28 апреля 1770 г. в заливе Ботани Бэй высадился Дж. Кук и записал в дневнике: «Раскаленное солнце, соленая почва и отсутствие воды делают жизнь на этой земле невозможной». Тем не менее Дж. Бэнкс, сопровождавший его, предложил увеличить население Австралии. Каким образом?

1. сделать каторжной тюрьмой 2. заселить переселенцами

25. Какая отрасль с/х Австралии является ведущей?

1. разведение КРС 2. овцеводство 3. птицеводство

26. Большую часть экспорта с/х продукции Австралии составляет:

1. рис 2. пшеница 3. кукуруза

27. Перечислите полезные ископаемые по запасам которых Австралия занимает лидирующие позиции в мире:

1. уголь 2. урановые руды 3. никель

28. Отрасль международной специализации Австралии:

1. горнодобывающая промышленность 2. перерабатывающая пром-ть

29. Государство Австралийский Союз состоит из.....штатов итерриторий:

1. 6 и 2 2. 7 и 1 3. 9 и 3

30. Официальный язык -

1. австралийский 2. английский 3. французский

Проверочный тест по теме «Природопользование и геоэкология».

1. Дополните определения:

- А) Среда жизнедеятельности человека и его социальных форм организации – это ...
- Б) Среда, сохранившаяся в труднодоступных и не освоенных человеком местах – это ...
- В) Среда, измененная деятельностью человека – это ...
- Г) Соотношение между запасами и добычей ресурса, выраженное в количестве лет, называется ...

2. Распределите отрасли хозяйства (1–6) в зависимости от использования природы на две группы:

- А) природа, используется как источник ресурсов
 - Б) природа, используется как источник сырья
- 1 – сельское хозяйство
2 – горнодобыча
3 – металлургия
4 – строительство
5- переработка нефти и газа
6 - промыслы

3. Какие природные ресурсы можно отнести к неисчерпаемым:

- 1 – воды Мирового океана
- 2 – климатические
- 3 – руды
- 4 – торф
- 5 – пресная вода
- 6 – воздух
- 7 – химические реакции
- 8 – почва

9 – подземное тепло

10 - гидроэнергетические

4. Приведите примеры восстановления природных ресурсов, которые считаются невозобновляемыми.

5. Минеральные ресурсы по составу и особенностям использования различают на 3 группы. Приведите по 2 примера полезных ископаемых для каждой группы минеральных ресурсов.

А) горючие –

Б) рудные –

В) нерудные -

6. Ответьте на вопрос: с чем связано размещение минеральных ресурсов?

7. Если площадь земельного фонда планеты принять за целое число, то сельскохозяйственные угодья планеты будут занимать:

А) 1/2 Б) 1/3 В) 1/20 Г) 1/5

8. Ответьте на вопрос: на каком материке доля пахотных земель мира наибольшая?

9. Ответьте на вопрос: на каком материке показатель лесистости самый низкий?

Итоговый тест за курс географии 11 класса

Вариант I

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке;

б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке;

г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;

б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ;

б) Западной Европы;

в) Латинской Америки;

г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул;

б) Лондон;

в) Пекин;

г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы – это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна Столица

1. Франция; А. София;
2. Болгария; Б. Оттава;
3. Канада; В. Каир;
4. Египет. Г. Париж.

V2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

V3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

V4 Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна Столица

1. Польша; А. Пекин;
2. Китай; Б. Мехико;
3. Мексика; В. Варшава;
4. Венгрия. Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;

- в) плотность населения;
г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти; А. Республика Корея, Сингапур;
2. Новые индустриальные страны. Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
Б. США;
В. Германия;
Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристике:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

ОТВЕТЫ

<i>Вариант I</i>	<i>Вариант II</i>
A1 – в	A1 – б
A2 – б	A2 – б
A3 – б	A3 – б
A4 – а	A4 – а
A5 – г	A5 – в
A6 – в	A6 – б
A7 – б	A7 – б
A8 – в	A8 – б
A9 – в	A9 – б
A10 - в	A10 – г
V1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	V1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
V2 УРБАНИЗАЦИЯ	V2 МЕГАПОЛИС
V3 г	V3 а
V4 1 – В, 2 – А, 3 - В	V4 1 – Б, 2 – А
V5 БВГ	V5 АБГ
C1 МЕКСИКА	C1 Япония
C2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	C2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

10. Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Региональная характеристика мира: 10-11 кл.. М.: «Русское слово», 2011.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Программа по географии. 6-10 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
3. География. Атлас. 7, 10, 11 класс. М.: ДРОФА, 2012
4. Н.В. Короновский. Геология. 10-11 класс. Элективные курсы. М: «Дрофа», 2009.
5. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. ЕГЭ-2014. География. Сдаем без проблем. ЯУЗА-ПРЕСС. М: 2013.

Мультимедийные обучающие программы:

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
Настенные экономические карты мира, карты отдельных регионов и государств.

Интернет- ресурсы

1. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.
2. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. www.rosolymp.ru - информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.
4. www.upfodu.ru - Международная Олимпиада по основам наук.
5. www.karty.narod.ru - сайт редких карт Александра Акопяна.
6. www.zaoolymp.perm.ru - региональные олимпиады школьников Пермского края.
7. www.olymp.baltinform.ru - школьные олимпиады Калининградской области.
8. www.geo2000.nm.ru - портал <<География>>.
9. www.rgo.ru - Русское географическое общество.
10. www.geo.1september.ru - электронная версия журнала <<География>>.
11. www.geo.metodist.ru - Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.
12. www.geo.historic.ru - географический online справочник “Страны мира” (есть карты).
13. www.atlas.edu.ru - КАРТЫ: Интерактивный атлас Российского образования.
14. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей.
15. www.adventure.hut.ru/general/index.htm - планета Земля.