

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
"Средняя общеобразовательная школа № 5"**

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Э.В. Киселев

Приказ №181 от «30» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для обучающихся 1,3 классов**

**г. Сокол
2023 год**

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
5. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
6. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Теоретико-методологическое обоснование программы:

Отличительными особенностями являются: определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Место программы в учебном плане:

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на обучение в 1 и 3 классах.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю), в 3 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Состав группы – 10 -15 человек отдельно взятого класса, набор детей - свободный.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут - 1 класс, 40 минут - 3 кл.

Формы занятий:

- Игровые: игра по станциям, игры на внимание, развитие памяти, мышления, и т.д.
- Практическая деятельность: изготовление макетов, рисование, и т.д.
- Соревнования: КАН, турнир знатоков и т.д.

Ожидаемые результаты работы по программе:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
 - одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. Тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. Участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. Участие в интеллектуальных играх (КВН; Всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная. Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности).

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Материально-техническое:

Компьютер
Мультимедиапроектор
Экран

Наглядно-дидактические пособия

Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги.
Пазлы, разрезные картинки.
Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Учебно – тематический план (1 класс)

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
8.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		33

Тематическое планирование (1 класс)

№	Тема, тип занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Контрольно-оценочная деятельность
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Рисуем по образцу. (Вводное занятие)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие	ЛУУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игры на развитие внимания и мышления. Графический диктант. «Кенгуру». Штриховка			<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
3.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Кошка». Штриховка. Изготовление модели кошки.			<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Корабль». Штриховка.			<u>Рефлексивный контроль</u>
5.	Тренировка зрительной			<u>Прогностический</u>

	памяти. Логически-поисковые задания. Графический диктант. «Самолет». Штриховка.	рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Метапредметны ми результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).	<u>контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6.	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Логически-поисковые задания. Графический диктант. «Жираф». Штриховка.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию счетных палочек. Рисуем по образцу.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Носорог». Штриховка.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	<u>Прогностический контроль</u>
9.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Собака». Штриховка. Изготовление модели собачки.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Учиться совместно с учителями и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
10.	Тренировка внимания. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Верблюд». Штриховка.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
11.	Развитие слуховой памяти. Игры на развитие мышления. Графический диктант «Ящерица». Штриховка.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	отличать новое от уже известного с	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Лошадь». Штриховка.	Объяснять закономерности.	отличать новое от уже известного с	<u>Рефлексивный контроль</u>
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Человек». Штриховка.	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки	ПУУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию счетных			<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический</u>

	палочек. Рисуем по образцу.	разных предметов.	помощью учителя.	<u>контроль</u>
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Олень». Штриховка.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Делать предварительный отбор источников информации:	<u>Прогностический контроль</u>
16.	Развитие концентрации внимания. Игры на развитие мышления. Логически-поисковые задания. Графический диктант. «Рыбка». Штриховка. Изготовление модели рыбы.	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. «Баран». Штриховка.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	<u>Прогностический Пооперационный контроль</u>
18.	Тренировка слуховой памяти. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Петух». Штриховка.	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	<u>Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль</u>
19.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Пеликан». Штриховка.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	<u>Прогностический Пооперационный контроль</u>
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Ослик». Штриховка.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	<u>Самооценка Самоконтроль</u>
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию счетных палочек. Рисуем по образцу.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие		<u>Рефлексивный контроль</u>
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задания. Графический диктант. «Журавль». Штриховка.			<u>Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль</u>
23.	Развитие концентрации внимания. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Робот». Штриховка. Изготовление модели робота из			<u>Рефлексивный контроль Прогностический контроль</u>

	спичечных коробков (работа в группах)	рассказы, сочинять сказки.	математических моделей	
24.	Тренировка внимания. Игры на развитие мышления. Графический диктант. «Кенгуру». Штриховка.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	<u>Прогностический контроль</u>
25.	Тренировка слуховой памяти. Игры на развитие мышления. Логически-поисковые задания. Графический диктант. «Гусь». Штриховка.	Обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
26.	Тренировка зрительной памяти. Игры на развитие мышления. Логически-поисковые задания. Графический диктант. «Козленок». Штриховка.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). КУУД: Донести свою позицию до других:	<u>Прогностический Пооперационный контроль</u>
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задания. Графический диктант. «Слон». Штриховка.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	<u>Самооценка Самоконтроль</u>
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию счетных палочек. Рисуем по образцу.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Слушать и понимать речь других.	<u>Рефлексивный контроль</u>
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Петух». Штриховка.	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.	Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	<u>Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль</u>
30.	Развитие концентрации внимания. Игры на развитие внимания и мышления. Графический диктант. «Цветок». Штриховка.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<u>Рефлексивный контроль Прогностический контроль</u>
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. «Ракета». Штриховка.	Ориентироваться в пространстве листа.		<u>Прогностический контроль</u>
32.	Тренировка слуховой памяти. Игры на развитие мышления. Логически-поисковые задания. Графический диктант. «Рак». Штриховка.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия,			<u>Итоговый контроль,</u>

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Турнир знатоков.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		<u>Самоконтроль</u>
--	---	--	--	---------------------

Содержание программы 1 класс:

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо

развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Обеспечение программы:

Модель занятия:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

«Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления» (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Веселая переменка» (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

«Построение предметных картинок, штриховка» (15 минут).

На данном этапе занятия обучающиеся штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном

рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, учащиеся одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Список литературы:

Методическое пособие для 1 класса Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».

Программа развития познавательных способностей учащихся Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин-т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

Пособия для учителя: Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебно – тематический план (3 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	7
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
5.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию счетных палочек. Рисуем по образцу.	4
6.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	3
7.	Развитие быстроты реакции	2
8.	Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов.	3
Итого:		34

Тематическое планирование

№	Тема, тип занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Контрольно-оценочная деятельность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	<p>Личностные УУД: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь а общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. <i>проговаривать</i> последовательность действий. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. учиться <i>отличать</i> вер но выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p>	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- выделять существенные признаки предметов;		<u>Прогностический контроль</u>
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- сравнивать между собой предметы, явления;		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания».	- обобщать, делать несложные выводы;		<u>Рефлексивный контроль</u>
5	Тренировка зрительной памяти.	- классифицировать явления, предметы;		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	- определять последовательность событий;		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- судить о противоположных явлениях;		<u>Прогностический контроль</u>
8	Развитие быстроты реакции.	- давать определения тем или иным понятиям;		<u>Рефлексивный, прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
9	Развитие концентрации внимания.	- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;		<u>Прогностический контроль</u>
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач».	- выявлять функциональные отношения между понятиями;		<u>Стартовый контроль</u> Диагностика
11	Тренировка слуховой памяти.	- выявлять закономерности и проводить аналогии.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
12	Тренировка слуховой			<u>Рефлексивный</u>

	памяти.		Познавательные	<u>контроль</u>
13	Поиск закономерностей.		УУД: ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
14	Совершенствование воображения.		делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
15	Развитие быстроты реакции. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач».		добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	<u>Прогностический контроль</u>
16	Развитие концентрации внимания.		перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
17	Тренировка внимания.		- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	<u>Прогностический контроль</u>
18	Тренировка слуховой памяти.		преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
19	Тренировка зрительной памяти.			<u>Прогностический контроль</u>
20	Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов.			<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
21	Совершенствование воображения.			<u>Прогностический контроль</u>
22	Развитие логического мышления. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач».			<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
23	Тренировка концентрации внимания.			<u>Прогностический контроль</u>
24	Тренировка концентрации внимания.			<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
25	Тренировка слуховой памяти.			<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
26	Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания».			<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
27	Поиск закономерностей.			<u>Прогностический контроль</u>

			формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
28	Совершенствование воображения.			<u>Прогностический контроль</u>
29	Развитие логического мышления.		Коммуникативные УУД:	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
30	Развитие концентрации внимания.		донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	<u>Прогностический контроль</u>
31	Тренировка концентрации внимания.		<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	<u>Прогностический контроль</u>
32	Тренировка слуховой памяти.		<i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	<u>Прогностический контроль</u>
33	Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов».		совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
34	Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов.		учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Итоговый контроль</u> <u>Диагностика</u>

Содержание программы 3 класс:

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 40 минут.

Обеспечение программы:

Рекомендуемая модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

«Разминка» (3-5 минут).

«Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения» (10 минут).

«Корректирующая гимнастика для глаз» (1-2 минуты).

«Логически-поисковые задания» (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки:

ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

«Веселая переменка» (2-3 минуты).

«Решение нестандартных задач» (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Список литературы:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТкнига.