# бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа "Средняя общеобразовательная школа № 5"

УТВЕРЖДЕНО Директор школы

Э.В. Киселев

Приказ №181 от «30» августа 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

для обучающихся 1,3 классов

### Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.

## <u>Цель и задачи программы:</u>

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### Основные задачи:

- 1. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4. Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- 5. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- 6. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## Теоретико-методологическое обоснование программы:

Отличительными особенностями являются: определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

## Место программы в учебном плане:

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на обучение в 1 и 3 классах.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю), в 3 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Состав группы – 10 -15 человек отдельно взятого класса, набор детей - свободный. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут - 1 класс, 40 минут - 3 кл.

## Формы занятий:

- Игровые: игра по станциям, игры на внимание, развитие памяти, мышления, и т.д.
- Практическая деятельность: изготовление макетов, рисование, и т.д.
- Соревнования: КАН, турнир знатоков и т.д.

## Ожидаемые результаты работы по программе:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатими* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

## Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

## Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
  - одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - обоснованно делать выводы, доказывать;
  - обобщать математический материал;
  - находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

## Основные формы учета знаний и умений:

- 1. Тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- 2. Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- 3. Участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
- 4. Уучастие в интеллектуальных играх (КВН; Всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», Брейн ринги; Математические турниры и т.д.)

## К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

## Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная. Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности).

## Ресурсное обеспечение реализации программы:

## Материально-техническое:

Компьютер Мультимедиапроектор Экран

#### Наглядно-дидактические пособия

Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги.

Пазлы, разрезные картинки.

Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

## Учебно – тематический план (1 класс)

No	Тема	Количество
		часов

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,	1
	памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
2.	Развитие концентрации внимания.	10
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
	Графический диктант	
<b>3.</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
	Графический диктант	
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
	Графический диктант	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	4
	мыслительных операций. Графический диктант	
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию	3
	спичек. Рисуем по образцу.	
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование	4
	мыслительных операций. Графический диктант	
8.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,	1
	памяти и мышления на конец учебного года.	
		33

## Тематическое планирование (1 класс)

No	Тема,	Основные виды	Универсальные	Контрольно-
	тип занятия, форма	учебной	учебные	оценочная
	проведения	деятельности	действия	деятельность
	_	учащихся		
1.	Выявление уровня развития	Различать главное	ЛУУД:	Стартовый
	внимания, восприятия,	и существенное на	Определять и	<u>контроль</u>
	воображения, памяти и	основе	высказывать под	Диагностика
	мышления. Рисуем по	развивающих	руководством	
	образцу. (Вводное занятие)	заданий и	педагога самые	
2.	Развитие концентрации	упражнений,	простые общие	Прогностический
	внимания. Развитие	сравнивать	для всех людей	Пооперационный
	мышления. Игры на	предметы.	правила	контроль
	развитие внимания и	Выделять	поведения при	
	мышления.	закономерности,	сотрудничестве	
	Графический диктант.	завершать схемы.	(этические	
	«Кенгуру». Штриховка	Анализировать	нормы).	
3.	Тренировка внимания.	ситуацию,	В предложенных	Самооценка
	Логически-поисковые	устанавливать	педагогом	Самоконтроль
	задания. Игры на развитие	причинно-	ситуациях	
	мышления.	следственные связи.	общения и	
	Графический диктант.	Называть предметы	сотрудничества,	
	«Кошка». Штриховка.	по описанию.	опираясь на	
	Изготовление модели	Демонстрировать	общие для всех	
	кошки.	способность	простые правила	
4.	Тренировка слуховой	переключать,	поведения,	<u>Рефлексивный</u>
	памяти. Логически-	распределять	делать выбор,	контроль
	поисковые задания.	внимание.	при поддержке	
	Игры на развитие	Объяснять	других	
	мышления. Графический	значение слов и	участников	
	диктант. «Корабль».	выражений.	группы и	
	Штриховка.	Составлять загадки,	педагога, как	
5.	Тренировка зрительной	небольшие	поступить.	<u>Прогностический</u>

	TT		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	T 1
	памяти. Логически-	рассказы, сочинять	Метапредметны	контроль
	поисковые задания.	сказки.	ми результатами	<u>Контроль по</u>
	Графический диктант.	Различать	изучения курса	<u>результату</u>
	«Самолет». Штриховка.	предметы по цвету,	в 1-м классе	<u>Самоконтроль</u>
6.	Развитие аналитических	форме, размеру.	являются	<u>Рефлексивный</u>
	способностей. Обучение	Описывать то, что	формирование	<u>контроль</u>
	поиску закономерностей.	было обнаружено с	следующих	Прогностический
	Логически-поисковые	помощью органов	универсальных	<u>контроль</u>
	задания. Графический	чувств. Составлять	учебных	
	диктант. «Жираф».	и преобразовывать	действий (УУД).	
	Штриховка.	фигуры. Объяснять	РУУД:	
7.	Совершенствование	значение слов и	Определять и	Прогностический
'•	воображения. Задания по	выражений.	формулировать	Пооперационный
	перекладыванию счетных	Различать	цель	
	палочек. Рисуем по образцу.	предметы по цвету,	деятельности с	контроль
	палочек. Рисуем по образцу.	_ <u> </u>		
		форме, размеру.	помощью	п у
8.	Развитие логического	Описывать то, что	учителя.	<u>Прогностический</u>
	мышления.	было обнаружено с	Проговаривать	<u>контроль</u>
	Совершенствование	помощью органов	последовательно	
	мыслительных операций.	чувств.	сть действий.	
	Графический диктант.	Демонстрировать	Учиться	
	«Носорог». Штриховка.	целенаправленное и	высказывать	
9.	Развитие концентрации	осмысленное	своё	Рефлексивный,
	внимания. Логически-	наблюдение.	предположение	прогностический
	поисковые задания. Игры на	Определять на глаз	(версию) на	контроль,
	развитие мышления.	размеры предмета.	основе работы с	самоконтроль
	Графический диктант.	Демонстрировать	иллюстрацией	
	«Собака». Штриховка.	чувство времени,	рабочей тетради.	
	Изготовление модели	веса,	Учиться	
	собачки.	расположенности в	работать по	
10.	Тренировка внимания.	пространстве.	предложенному	Прогностический
10.	Игры на развитие	Объяснять смысл	учителем плану.	Пооперационный
	мышления.	крылатых и	Учиться	=
	тышления. Графический диктант.	метафорических	отличать верно	контроль
		выражений.	выполненное	
11	«Верблюд». Штриховка.	Определять главное	задание от	C
11.	Развитие слуховой памяти.	и существенное на	неверного.	Самооценка
	Игры на развитие	основе	Учиться	<u>Самоконтроль</u>
	мышления. Графический			
	диктант «Ящерица».	развивающих	совместно с	
	Штриховка.	заданий и	учителем и	
12.	Тренировка зрительной	упражнений, путем	другими	<u>Рефлексивный</u>
	памяти. Игры на развитие	логических задач и	учениками	<u>контроль</u>
	мышления. Графический	проведения	давать	
	диктант. «Лошадь».	дидактических игр.	эмоциональную	
	Штриховка.	Объяснять	оценку	
13.	Развитие аналитических	закономерности.	деятельности	Прогностический
	способностей.	Выделять черты	товарищей.	контроль
	Совершенствование	сходства и	ПУУД:	Контроль по
	мыслительных операций.	различия.	Ориентироватьс	результату
	Графический диктант.	Описывать	я в своей	<u>Самоконтроль</u>
	«Человек». Штриховка.	признаки	системе знаний:	- miletionipolib
14.	Совершенствование	геометрических	отличать новое	<u>Рефлексивный</u>
14.	воображения. Задания по	фигур. Находить и	от уже	-
	-	выделять признаки	известного с	<u>контроль</u>
	перекладыванию счетных			<u>Прогностический</u>

	паноные Рисум по образии	nobility finatimator	помонн ю	контролі
15.	палочек. Рисуем по образцу. Развитие логического	разных предметов. Узнавать предметы	помощью	<u>КОНТРОЛЬ</u>
15.		_	учителя.	Прогностический
	мышления.	по их признакам.	Делать	контроль
	Совершенствование	Давать описание	предварительны	
	мыслительных операций.	предметов, явлений	й отбор	
	Графический диктант.	в соответствии с их	источников	
1.0	«Олень». Штриховка.	признаками.	информации:	D 1 ~
16.	Развитие концентрации	Ориентироваться в	ориентироваться	Рефлексивный,
	внимания.	пространстве листа.	в учебнике (на	прогностический
	Игры на развитие	Составлять загадки, небольшие	развороте, в	контроль,
	мышления. Логически-		оглавлении, в	самоконтроль
	поисковые задания.	рассказы, сочинять	словаре).	
	Графический диктант.	сказки. Давать	Добывать новые	
	«Рыбка». Штриховка.	несложные	знания: находить	
	Изготовление модели рыбы.	определения	ответы на	- V
17.	Тренировка внимания.	ПОНЯТИЯМ.	вопросы,	<u>Прогностический</u>
	Развитие мышления.	Определять на глаз	используя	<u>Пооперационный</u>
	Графический диктант.	размеры предмета.	учебник, свой жизненный опыт	контроль
10	«Баран». Штриховка.	Демонстрировать		П "
18.	Тренировка слуховой	чувство времени,	и информацию,	<u>Прогностический</u>
	памяти. Игры на развитие	веса,	полученную от	<u>контроль</u>
	мышления. Графический	расположенности в	учителя.	<u>Контроль по</u>
	диктант. «Петух».	пространстве.	Перерабатывать	результату
-10	Штриховка.	Излагать свои	полученную	Самоконтроль
19.	Тренировка зрительной	мысли ясно и	информацию:	<u>Прогностический</u>
	памяти. Логически-	последовательно.	делать выводы в	<u>Пооперационный</u>
	поисковые задания. Игры на	Различать главное	результате совместной	<u>контроль</u>
	развитие мышления.	и существенное на основе	работы всего	
	Графический диктант.		класса.	
20	«Пеликан». Штриховка.	развивающих заданий и	Перерабатывать	C
20.	Развитие аналитических	упражнений,	полученную	Самооценка
	способностей.	сравнивать	информацию:	<u>Самоконтроль</u>
	Совершенствование	предметы.	сравнивать и	
	мыслительных операций.	Выделять	группировать	
	Графический диктант.	закономерности,	такие	
21	«Ослик». Штриховка.	завершать схемы.	математические	D. 1 ~
21.	Совершенствование	Анализировать	объекты, как	<u>Рефлексивный</u>
	воображения. Задания по	ситуацию,	числа, числовые	<u>контроль</u>
	перекладыванию счетных	устанавливать	выражения,	
22	палочек. Рисуем по образцу.	причинно-	равенства,	Пеотуга
22.	Развитие логического	следственные связи.	неравенства,	<u>Прогностический</u>
	мышления.	Называть предметы	плоские	<u>контроль</u>
	Совершенствование	по описанию.	геометрические	Контроль по
	мыслительных операций.	Демонстрировать	фигуры.	<u>результату</u>
	Логически-поисковые	способность	Преобразовыват	Самоконтроль
	задания. Графический	переключать,	ь информацию	
	диктант. «Журавль».	распределять	из одной формы	
22	Штриховка.	внимание	в другую:	D. 1
23.	Развитие концентрации	Объяснять	составлять	<u>Рефлексивный</u>
	внимания. Игры на развитие	значение слов и	математические	<u>контроль</u>
	мышления. Графический	выражений.	рассказы и	Прогностический
	диктант. «Робот».	Составлять загадки,	задачи на основе	<u>контроль</u>
	Штриховка. Изготовление	небольшие	простейших	
	модели робота из	Пеоблине	простенших	

	спичечных коробков (работа	рассказы, сочинять	математических	
	в группах)	сказки.	моделей	
24.	Тренировка внимания. Игры	Различать	(предметных,	Прогностический
	на развитие мышления.	предметы по цвету,	рисунков,	<u>контроль</u>
	Графический диктант.	форме, размеру.	схематических	_
	«Кенгуру». Штриховка.	Описывать то, что	рисунков, схем);	
25.	Тренировка слуховой	было обнаружено с	находить и	Рефлексивный,
	памяти. Игры на развитие	помощью органов	формулировать	прогностический
	мышления. Логически-	чувств.	решение задачи	контроль,
	поисковые задания.	Составлять и	с помощью	самоконтроль
	Графический диктант.	преобразовывать	простейших	<u>varionom pons</u>
	«Гусь». Штриховка.	фигуры.	моделей	
26.	Тренировка зрительной	Определять на глаз	(предметных,	Прогностический
20.	памяти. Игры на развитие	размеры предмета.	рисунков,	Пооперационный
	мышления. Логически-	Демонстрировать	схематических	-
		чувство времени,	рисунков, схем).	контроль
	поисковые задания.	веса,	кууд:	
	Графический диктант.	· ·	Донести свою	
	«Козленок». Штриховка.	расположенности в	, ,	
	D	пространстве.	позицию до	
27.	Развитие аналитических	Определять главное	других:	Самооценка
	способностей.	и существенное на	оформлять свою	<u>Самоконтроль</u>
	Совершенствование	основе	мысль в устной	
	мыслительных операций.	развивающих	и письменной	
	Логически-поисковые	заданий и	речи (на уровне	
	задания. Графический	упражнений, путем	одного	
	диктант. «Слон».	логических задач и	предложения	
	Штриховка.	проведения	или небольшого	
28.	Совершенствование	дидактических игр.	текста).	<u>Рефлексивный</u>
	воображения. Задания по	Объяснять	Слушать и	<u>контроль</u>
	перекладыванию счетных	закономерности.	понимать речь	
	палочек. Рисуем по образцу.	Выделять черты	других.	
29.	Развитие логического	сходства и различия	Читать и	<u>Прогностический</u>
	мышления.	Описывать	пересказывать	<u>контроль</u>
	Совершенствование	признаки	текст.	<u>Контроль по</u>
	мыслительных операций.	геометрических	Совместно	результату
	Графический диктант.	фигур.	договариваться о	Самоконтроль
	«Петух». Штриховка.	Находить и	правилах	
30.	Развитие концентрации	выделять признаки	общения и	<u>Рефлексивный</u>
	внимания. Игры на развитие	разных предметов.	поведения в	контроль
	внимания и мышления.	Узнавать предметы	школе и	Прогностический
	Графический диктант.	по их признакам.	следовать им.	контроль
	«Цветок». Штриховка.	Давать описание	Учиться	
31.	Тренировка внимания.	предметов, явлений	выполнять	Прогностический
	Развитие мышления.	в соответствии с их	различные роли	<u>контроль</u>
	Графический диктант.	признаками.	в группе	
	«Ракета». Штриховка.	Ориентироваться в	(лидера,	
32.	Тренировка слуховой	пространстве листа.	исполнителя,	Рефлексивный,
	памяти. Игры на развитие	Составлять загадки,	критика).	прогностический
	мышления. Логически-	небольшие		контроль,
	поисковые задания.	рассказы, сочинять		самоконтроль
	Графический диктант.	сказки.		<u> </u>
	чРак». Штриховка.	Давать несложные		
33.	Выявление уровня развития	определения		Итоговый
33.		понятиям.		
1	внимания, восприятия,			<u>контроль,</u>

воображения, памяти и	Определять на глаз	Самоконтроль
мышления на конец	размеры предмета.	
учебного года. Турнир	Демонстрировать	
знатоков.	чувство времени,	
	веса,	
	расположенности в	
	пространстве	

## Содержание программы 1 класс:

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо

развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## Обеспечение программы:

## Модель занятия:

## «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

## «Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они

способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

## «Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления» (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

## «Веселая переменка» (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

## «Построение предметных картинок, штриховка» (15 минут).

На данном этапе занятия обучающиеся штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном

рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, учащиеся одновременно развивают устную речь.

## Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

## Список литературы:

Методическое пособие для 1 класса Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».

Программа развития познавательных способностей учащихся Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин-т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

Пособия для учителя: Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - e изд. – М.: Просвещение, 2010. - 215 с. – (Стандарты второго поколения)

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 —е изд. — М.: Просвещение, 2010. - 152 с. — (Стандарты второго поколения).

## Учебно – тематический план (3 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	7
4.		
5.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию счетных палочек. Рисуем по образцу.	4
6.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	3
7.	Развитие быстроты реакции	2
8.	1 1	
	Итого:	34

Nº	Тема, тип занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Контрольно- оценочная деятельность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их	Личностные УУД: определять и высказывать под руководством педагога самые	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	признакам; - выделять существенные признаки предметов;	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<u>Прогностический</u> контроль
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- сравнивать между собой предметы, явления;	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Самооценка Самоконтроль
4	Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания».	<ul><li>- обобщать,</li><li>делать</li><li>несложные</li><li>выводы;</li><li>-</li></ul>	опираясь а общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников	Рефлексивный контроль
5	Тренировка зрительной памяти.	классифицирова ть явления, предметы; - определять последовательн	группы и педагога, как поступить. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	ость событий; - судить о противоположн ых явлениях;	деятельности с помощью учителя. <i>проговаривать</i> последовательность	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- давать определения тем или иным понятиям;	действий. учиться высказывать своё предположение	Прогностический контроль
8	Развитие быстроты реакции.	- определять отношения между предметами	(версию) на основе работы с иллюстрацией. учиться работать по	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
9	Развитие концентрации внимания.	типа «род» - «вид»;	предложенному учителем плану.	Прогностический контроль
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач».	- выявлять функциональны е отношения между понятиями; - выявлять закономерности	учиться <i>отличать</i> вер но выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональну	Стартовый контроль Диагностика
11	Тренировка слуховой памяти.  Тренировка слуховой	и проводить аналогии.	ю оценку деятельности товарищей.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Рефлексивный</u>

	памяти.	Познавательные	контроль
13	Поиск	УУД:	<u>Прогностический</u>
13	закономерностей.	ориентироваться в	<u>контроль</u>
	закономерностей.	своей системе	<u>Контроль</u> по
		знаний: отличать нов	результату
		ое от уже известного с	<u>Самоконтроль</u>
14	Совершенствование	помощью учителя.	<u>Рефлексивный</u>
1	воображения.	делать	<u>контроль</u>
	воорижения.	предварительный	<u>Прогностический</u>
		отбор источников	<u>контроль</u>
15	Развитие быстроты	информации: ориенти	<u>Прогностический</u>
	реакции.	роваться в учебнике	контроль
	Самостоятельная	(на развороте, в	<del></del>
	работа «Решение	оглавлении, в	
	нестандартных задач».	словаре).	
16	Развитие концентрации	добывать новые	Прогностический
	внимания.	знания: находить отв	контроль
17	Тренировка внимания.	еты на вопросы,	Рефлексивный,
		используя учебник,	прогностический
		свой жизненный опыт	контроль,
		и информацию,	самоконтроль
18	Тренировка слуховой	полученную от	<u>Прогностический</u>
	памяти.	учителя.	<u>контроль</u>
19	Тренировка зрительной	перерабатывать	<u>Прогностический</u>
	памяти.	полученную информацию: <i>делать</i>	контроль
20	Тренировка зрительной	выводы в результате	Рефлексивный,
	памяти. Конкурс	совместной работы	прогностический
	эрудитов.	всего класса.	контроль,
21	Concentration	- перерабатывать	<u>самоконтроль</u>
21	Совершенствование воображения.	полученную	Прогностический контроль
22	Развитие логического	информацию: сравнив	<u>Рефлексивный,</u>
22	мышления.	ать и	прогностический
	Самостоятельная	группировать такие	контроль,
	работа «Решение	математические	самоконтроль
	нестандартных задач».	объекты, как числа,	
23	Тренировка	числовые выражения,	Прогностический
	концентрации	равенства,	<u>контроль</u>
	внимания.	неравенства, плоские	
24	Тренировка	геометрические	Рефлексивный,
	концентрации	фигуры.	прогностический
	внимания.	преобразовывать информацию из одной	контроль,
		формы в другую:	самоконтроль
25	Тренировка слуховой	формы в другую.	Рефлексивный,
	памяти.	математические	прогностический
		рассказы и задачи на	контроль,
0.5		основе простейших	самоконтроль
26	Тренировка зрительной	математических	Рефлексивный,
	памяти.	моделей (предметных,	прогностический
	Самостоятельная	рисунков,	контроль,
	работа «Логически – поисковые задания».	схематических	самоконтроль
27	Поисковые задания». Поиск	рисунков, схем);	Прогностический
2 /	закономерностей.	находить и	<u>прогностическии</u> контроль
	Jakonomephoeren.		контролр

		1	TC
		формулировать	<u>Контроль по</u>
		решение задачи с	<u>результату</u>
		помощью простейших	<u>Самоконтроль</u>
28	Совершенствование	моделей	<u>Прогностический</u>
	воображения.	(предметных,	<u>контроль</u>
29	Развитие логического	рисунков,	<u>Прогностический</u>
	мышления.	схематических	<u>контроль</u>
		рисунков, схем).	<u>Контроль по</u>
		Коммуникативные	<u>результату</u>
		УУД:	<u>Самоконтроль</u>
30	Развитие концентрации	донести свою	Прогностический
	внимания.	позицию до	<u>контроль</u>
31	Тренировка	других: оформлять св	Прогностический
	концентрации	ою мысль в устной и	<u>контроль</u>
	внимания.	письменной речи (на	
32	Тренировка слуховой	уровне одного	Прогностический
	памяти.	предложения или	контроль
33	Тренировка слуховой	небольшого текста).	Прогностический
	памяти. Контрольная	слушать и понимать	контроль
	работа «Выявление	речь других.	Контроль по
	уровня развития	читать и пересказыва	
	познавательных	ть текст.	Самоконтроль
	процессов».	совместно	
34	Поиск	договариваться о	Прогностический
	закономерностей.	правилах общения и	контроль
	Выявление уровня	поведения в школе и	Контроль по
	развития	следовать им.	результату
	познавательных	учиться выполнять	Самоконтроль
	процессов. Конкурс	различные роли в	Итоговый контроль
	эрудитов.	группе (лидера,	Диагностика
	10	исполнителя,	
		критика).	

## Содержание программы 3 класс:

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития Это, конечно, не означает отсутствия материала для мышления учащихся. целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы третьеклассников организации деятельности В большей степени, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 40 минут.

## Обеспечение программы:

Рекомендуемая модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты). «Разминка» (3-5 минут).

«Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения» (10 минут). «Корректирующая гимнастика для глаз» (1-2 минуты).

«Логически-поисковые задания» (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки:

ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

## «Веселая переменка» (2-3 минуты). «Решение нестандартных задач» (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

## Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

## Список литературы:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.-223 с.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /  $A.\Gamma$ . Асмолов (и др); под ред.  $A.\Gamma$ . Асмолова. -2 —е изд. — M.: Просвещение, 2010.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТкнига.